

# **تقدير الذات وعلاقته بدرجة الاستقلالية الممنوحة للمراهق لدى عينة من طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن**

أمجد فرحان الركييات \*

# تقدير الذات وعلاقته بدرجة الاستقلالية الممنوحة للمراهق

## لدى عينة من طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن

مع المجتمع، بالإضافة إلى أن شعور الفرد بعدم الكفاءة أو العجز نتيجة توقع تقييم سلبي متعلق بشخصيته ترتبط به مشاعر الدونية والنقص، وبالتالي تتولد لدى الفرد استجابة انفعالية تؤدي إلى تأثيرات سلبية على سير عمليات التفاعل الاجتماعي [2].

لذا تأتي هذه الدراسة للتعرف على العلاقة بين تقدير الذات ودرجة الاستقلالية الممنوحة للمراهق، بالإضافة إلى التعرف على مدى اختلاف هذه العلاقة باختلاف الجنس.

### 2. مشكلة الدراسة

يعاني الفرد في مرحلة المراهقة من صراعات داخلية يرتبط بعضها بموضوع الاستقلال عن الأسرة والاعتماد على الذات، وما يرافق ذلك من اختلاف في وجهات النظر وبعض ملامح الصراع مع والديه، ويتفاوت الآباء في طبيعة علاقتهم مع أبنائهم ودرجة الاستقلالية التي يمنحونها لهم نظراً لاختلاف أنماط التنشئة في أسرهم مما قد ينعكس على خصائص الفرد النفسية ونظرته لنفسه وللآخرين.

ونظراً للأهمية الكبيرة لدور الفرد الاجتماعي، وضرورة دراسة العوامل الداخلية المؤثرة في هذا الدور ومنها تقدير الذات؛ جاء الاهتمام بإبراز العلاقة بين درجة تقدير الذات ودرجة الاستقلالية الممنوحة للمراهق، ومدى اختلافها باختلاف جنسه.

### أ. أسئلة الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة تقدير الذات لدى المراهقين تعزى للجنس؟

2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة الاستقلالية التي يمنحها الوالدان

المخلص\_ هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة تقدير الذات وعلاقتها بدرجة الاستقلالية الممنوحة للمراهق لدى عينة من طلبة الصف العاشر الأساسي، وتكونت عينة الدراسة من (120) طالباً وطالبة من مديرية تربية البادية الجنوبية، وقد تم استخدام مقياس هيدسون (Hudson, 1994) لتقدير الذات ومقياس الاستقلالية المعد من قبل الباحث، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية طردية بين درجة تقدير الذات ودرجة الاستقلالية الممنوحة للمراهق، وعدم وجود فروق بين أفراد العينة في درجات تقدير الذات والاستقلالية تعزى للجنس، وخلصت الدراسة إلى التوصية بأهمية وضع برامج توعوية للوالدين بأهمية منح المراهق درجة مناسبة من الاستقلالية.

الكلمات الدالة: تقدير الذات، الاستقلالية، الجنس.

### 1. المقدمة

تعتبر مرحلة المراهقة من أهم المراحل التي يمر بها الفرد في مراحل نموه المختلفة، وتشهد هذه المرحلة العديد من التغيرات في مظاهر النمو العقلي والانفعالي والاجتماعي، كما تشهد هذه المرحلة العديد من التغيرات الجسمية الملحوظة، وتتبلور خلالها نظرة الفرد لذاته [1].

وقد شهدت السنوات الأخيرة اهتماماً ملحوظاً بالدراسات النفسية التي تعنى بدراسة المراهق وسلوكياته والمشكلات النفسية التي تواجهه، وذلك نظراً لتغير الكثير من الأدوار التقليدية المتعلقة بالفرد، وتغير معايير التقييم السائدة في المجتمع، والتي أصبحت تركز في كثير من جوانبها على الكفاءة الشخصية للفرد ومدى نجاحه في تحقيق التوازن النفسي المطلوب بين دوره الاجتماعي وحاجاته ومتطلباته النفسية.

ولأن الإنسان كائن اجتماعي بطبعه يتفاعل مع الآخرين ويتأثر بهم، فإن تقديره لذاته تعتبر محددات السلوك البشري، فنظرته السلبية لذاته أو ردود أفعال الآخرين السلبية تجاهه قد تكون سبباً في وجود الكثير من عدم الاتزان والتوافق

للمراهق تعزى للجنس؟

3- هل هناك علاقة ارتباطية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )

بين درجة الاستقلالية التي يمنحها الوالدان للمراهق ودرجة تقدير

الذات لدى أفراد عينة الدراسة؟

ب. أهمية الدراسة

تأتي أهمية هذه الدراسة في إبراز العلاقة بين درجة تقدير

الذات (Self-Esteem) ودرجة الاستقلالية الممنوحة للمراهق

(Teenager Independence)، ومدى تأثير هذه العلاقة

بمتغير الجنس، ومن هنا فأهمية هذا البحث تبرز في جانبين:

1- الأهمية النظرية:

تهدف هذه الدراسة إلى تقصي العلاقة بين درجة تقدير الذات

ودرجة الاستقلالية الممنوحة للمراهق، وبذلك تعتبر الدراسة

مساهمة جديدة في هذا الجانب.

2- الأهمية التطبيقية:

تكمن الأهمية التطبيقية في تزويد المختصين بالشؤون

النفسية والتربوية وأولياء أمور الطلبة بالمعلومات اللازمة لمعرفة

العلاقة بين درجة تقدير الذات ودرجة الاستقلالية الممنوحة

للمراهق، وبالتالي وضع الحلول الكفيلة بإيجاد بيئة أسرية مناسبة

للمنمو النفسي والاجتماعي السليم.

ج. حدود الدراسة

عند تعميم نتائج الدراسة، فإنه من الجدير ذكره أن الدراسة:

1- اقتصر على طلاب وطالبات الصف العاشر الأساسي في

مديرية تربية البادية الجنوبية، المنتظمين على مقاعد الدراسة

للعام الدراسي 2014/2015م.

2- تتحدد نتائجها بمدى توفر دلالات الصدق والثبات للمقاييس

المستخدمة فيها لقياس درجة تقدير الذات ودرجة الاستقلالية.

د. التعريفات الإجرائية

تعرض هذه الدراسة إلى المتغيرات الآتية: تقدير الذات،

والاستقلالية وفيما يلي تعريف مختصر لكل منها:

أولاً: تقدير الذات (Self-Esteem)

يعرف روزنبرغ [3] تقدير الذات بأنه الفكرة التي يدركها الفرد

عن كيفية رؤية الآخرين وتقييمهم له.

ويعرف إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص على

مقياس تقدير الذات.

ثانياً: الاستقلالية:

تعرف الاستقلالية بأنها الحالة التي يكون فيها الشخص قادراً

على السيطرة على ذاته والحرية في توجيهها والتصرف دون

تبعية [1].

وتعرف إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص على

مقياس الاستقلالية المعد من قبل الباحث.

### 3. الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: تقدير الذات

يعتبر تقدير الذات من أهم المفاهيم المتعلقة بشخصية الفرد

فهو يعد احد الأبعاد الهامة للشخصية، بل يعد أكثر الأبعاد

أهمية وتأثيراً في سلوك الفرد؛ بحيث يرى الكثير من العلماء أن

الغرض الأساسي لكل أنواع النشاط هو محاولة الفرد رفع تقدير

الذات لديه [4].

ويرتبط مفهوم تقدير الذات بالطريقة التي ينظر فيها الفرد

لنفسه، فقد يرى الفرد نفسه أقل من غيره وبالتالي ينعكس ذلك

على سلوكه فيحجم عن الإقبال نحو غيره من الناس، بينما تجد

شخصاً آخر يقدر نفسه فينعكس ذلك سلوكاً وتصرفاً بطريقة

أفضل [5].

تعريف تقدير الذات:

يعرف سميث (Smith) تقدير الذات بأنه حكم الفرد على درجة

كفاءته الشخصية واتجاهاته ومعتقداته عن نفسه [6].

ويعرفه زيلر بأنه تقييم ينشأ ويتطور من خلال الإطار

الاجتماعي للفرد (Ziller, Hagey, Smith, & Long,

1969).

ومن خلال التعريفات السابقة يتضح أن تقدير الذات يرتبط

بفكرة الفرد عن كيفية تقييم الآخرين له، مما يؤكد أهمية التفاعل

مع الآخرين في تقدير الفرد لذاته وتكوين اتجاهاته الشاملة نحو

نفسه.

مكونات تقدير الذات:

تحظى بدرجة عالية من تقدير الذات.

يتكون تقدير الذات من مكونين أساسيين هما: الكفاءة الذاتية وقيمة الذات، ويشير مفهوم الكفاءة الذاتية إلى توفر الثقة بالنفس لدى الفرد بحيث يستطيع مواجهة التحديات، في حين تعني قيمة الذات أن يكون لدى الفرد الشعور بأهميته وشأنه في الحياة وقبوله لذاته كما هي [7].

نظريات تقدير الذات:

يستعرض (كفافي، [8]) النظريات التي تناولت مفهوم تقدير الذات ومن أبرزها:

1- نظرية روزنبرغ Rosenberg:

تركزت أعمال روزنبرغ Rosenberg على دراسة نمو وارتقاء تقدير الفرد لذاته من زاوية المعايير الاجتماعية، بحيث اهتم بموضوع تقييم المراهقين لذواتهم اعتماداً على مفهوم الاتجاهات باعتبارها أدوات محورية تربط بين السابق واللاحق من الأحداث والسلوكيات، كما اهتم روزنبرغ بتقييم المراهقين لذواتهم معتمداً على مفهوم (الاتجاه) باعتباره أداة محورية تربط بين السابق واللاحق من الأحداث والسلوكيات.

ب- نظرية كوبر سميث Cooper Smith

تمثلت أعمال (سميث) في دراسته لتقدير الذات عند أطفال ما قبل المدرسة، وعلى عكس (روزنبرغ) لم يربط (سميث) أعماله بنظرية شاملة، بل ذهب إلى أن تقدير الذات مفهوم متعدد الجوانب ولذا يجب علينا ألا نغلق داخل منهج واحد معين لدراسته، وميز سميث بين نوعين من تقدير الذات يسمى الأول (تقدير الذات الحقيقي) ويوجد عند الأفراد الذين يشعرون أنهم ذوو قيمة، ويطلق على النوع الثاني (تقدير الذات الدفاعي) ويوجد عند الأفراد الذين يشعرون أنهم غير ذوي قيمة.

ج- نظرية زيلر (Ziller)

تفترض هذه النظرية أن تقدير الذات ينشأ ويتطور بفعل الواقع الاجتماعي، بمعنى أن الفرد يلعب دور المتغير الوسيط أو أنه يشغل المنطقة المتوسطة بين الذات والعالم الواقعي، وركز (زيلر) على أن الشخصية التي تتمتع بدرجة عالية من التكامل

د- النظرية المعرفية التجريبية:

يعتمد ابستاين (Epstein) في تفسيره لتقدير الذات على مبادئ وأفكار في النظرية المعرفية منها: التنظيم، والخبرة، والتمثيل، حيث يقوم الأفراد بتنظيم الخبرات والأفكار المتعلقة بالذات والعالم الخارجي اعتماداً على قدرة الدماغ الإنساني على التشكيل والتنظيم وفق نظام مفاهيمي يقوم على تكوين روابط بين الأحداث، ثم تكوين روابط بين روابط الأحداث للوصول إلى بنى متكاملة.

ويعتبر ابستاين أن تقدير الذات حاجة إنسانية أساسية تتمثل في أن يكون الفرد محبوباً، ويتكون تقدير الذات حسب وجهة نظره من ثلاثة مستويات هي [9]:

1- تقدير الذات العام: وهو المستوى العام لتقدير الذات، وهو الأكثر ثباتاً واستقراراً في شخصية الفرد، ويشير إلى الفكرة العامة التي يحملها الفرد عن ذاته سواء أكان ذلك في موقف اجتماعي أو خلال ممارسة نشاط فردي معين.

2- تقدير الذات المتوسط: وهو المستوى الذي يظهر في مجالات معينة من الخبرات والنشاطات التي يعيشها الفرد في حياته اليومية، والتباين في مستوى تقدير الذات يرجع إلى درجة اهتمام الفرد في أي بعد من أبعاد هذا المستوى ويتشكل من بعدين رئيسيين هما: الكفاءة (Competence) والقيمة (Worth) ويتضمن كل من هذين البعدين أبعاداً فرعية هي:

أ- البعد الأول (الكفاءة): ويتضمن أربعة أبعاد فرعية هي: التأثير، والقوة الشخصية، وضبط الذات، والوظيفة الجسمية.  
ب- البعد الثاني (القيمة): ويتضمن أيضاً أربعة أبعاد هي: التقبل، ومحبة الآخرين، وتقبل الذات الأخلاقية، والمظهر الجسدي.

3- تقدير الذات الموقفي: وهو المستوى الذي يتعلق بموقف معين يعيشه الفرد وهو الأكثر ملاحظة، ويتفاعل في هذا المستوى مستوى تقدير الذات العام مع مستوى تقدير الذات المتوسط في موقف معين يواجهه الفرد.

أثر تقدير الذات على الفرد

فإنه سيبدأ باكتساب قدرات ذاتية تساعده على إبداء الرأي واتخاذ القرارات وبالتالي تتكون لديه درجة جيدة من الاستقلالية، وتبدأ عملية تشجيع المراهق على الاستقلالية منذ سنوات الطفولة المبكرة ومن هنا ينبغي التنبيه إلى أن التدخل المستمر في شؤون المراهق وعدم إتاحة الفرصة له لاتخاذ قراراته بنفسه تؤدي إلى تشكيل شخصية ضعيفة غير مستقلة للمراهق إضافة إلى إشعاره بالاعتماد على الآخرين وانخفاض مستوى ثقته بالقرارات التي يصدرها وعدم قدرته على التكيف مع أعباء الحياة ومتطلباتها [11].

ويرى اريكسون أهمية العلاقة بين الأم وطفلها في العام الأول والذي يتطور خلاله نوع من الثقة تحدد المدى الذي سيطور الطفل نزوعه إلى الاعتماد على نفسه ونزعه إلى الاستقلال، ويميز إريكسون بين الطفل الذي ينجح في تحقيق نزوعه إلى الاستقلالية وبين الطفل الذي يفشل في ذلك، فالأول يتولد لديه إحساس بالقدرة على التحكم وبأنه حر نوعاً ما فيما يؤديه من سلوك، في حين تتولد لدى الطفل الذي يشعر بالدهشة مشاعر الشك في قدرته على التحكم ومشاعر الخجل من عجزه [13].

إن مبالغة الوالدين في حماية المراهق تعيق استقلاليته فتقيد حريته ونشاطاته، كما أن اللامبالاة من قبلهما وترك المراهق دون دعم وتوجيه تعمل على إعاقة استقلاليته كذلك، فعدم الاهتمام بتصرفات المراهق وسلوكياته سواء كانت سلبية أو إيجابية يؤثر سلباً على استقلاليته (الكابند وواينر، 1996) في (شريم، [11]).

وتعتبر الاستقلالية من مظاهر النمو الاجتماعي في مرحلة المراهقة، فالمراهق يسير في طريق استقلاله عن والديه ويكون متعجلاً لهذا الاستقلال، ويكون متعجلاً لهذا الاستقلال فهو يريد أن تكون له حياته الخاصة التي لا يتدخل فيها أحد ويغضب كثيراً إذا اطلع أحد على أوراقه الخاصة، أو تصنت على أحاديثه مع رفاقه، كما يضيق بسؤال الوالدين له عن موعد عودته للمنزل ويعتبر هذا السؤال تدخلاً في شؤونه لا يليق بهما

يرى كثير من علماء النفس أن تقدير الذات يشكل حاجة أساسية لسلامة الفرد من الناحية النفسية والاجتماعية، بحيث يؤدي انخفاض تقدير الذات لديه إلى حياة شاقة وعدم إشباع الحاجات الأساسية، ويكون عرضة للصدمة من خلال تفسير الأحداث بشكل سلبي في معظم الأحيان، بينما يتميز الأفراد الذين يمتلكون تقديراً عالياً لذواتهم بالفاعلية الشخصية والاجتماعية، وبالتالي تتكون لديهم علاقات اجتماعية جيدة وقبول من الآخرين [10].

ويمكن تقسيم العوامل المؤثرة في تقدير الذات إلى قسمين يتعلق الأول بالعوامل الشخصية كالقدرات العقلية والخصائص الجسمية والعمر والجنس والأفكار الشخصية بينما يتعلق الثاني بالعوامل الاجتماعية ومن أبرزها الأسرة والمدرسة والمجتمع وجماعة الأقران [10].

ثانياً: الاستقلالية:

يقصد بالاستقلالية الحالة التي يكون فيها الشخص قادراً على السيطرة على ذاته والتصرف دون تبعية لأحد [1]. ويشتمل مفهوم الاستقلالية في مرحلة المراهقة على جوانب ثلاثة حددها ستينبرغ وسيلفبرغ (Steinberg and Silverberg, 1986) وهذه الجوانب تتضمن الجانب الانفعالي والسلوكي والقيمي [11].

وتتمشى حاجة المراهق إلى الاستقلالية مع نموه ومطالب تطوره في مختلف الجوانب ومن هنا فإنه بحاجة إلى الشعور أنه أصبح أهلاً لاتخاذ القرارات الخاصة به، وتتحقق الاستقلالية خلال مرحلة المراهقة باستثمار الفرد لجهوده الشخصية والعملية وتوجيهها بشكل مباشر في مجال مهنة أو عمل بدون مساعدة والديه [12].

موقف الوالدين من استقلالية المراهق:

يسهم الأسلوب الذي يتخذه الوالدان في إشباع حاجات الطفل في زيادة أو إنقاص ثقته بنفسه وقدراته وكفاءته في مرحلة المراهقة فعندما ينمو الطفل نمواً يمنح خلاله حرية وثقة أكبر

إلى تقصي العلاقة بين تقدير الذات وتقدير الجسم والجنس لدى طلبة الجامعة، وقد تكونت عينة الدراسة من (72) طالب و(81) طالبة، وقد استخدم مقياس روزنبرغ لتقدير الذات (Rosenberg)، وقد أظهرت النتائج وجود علاقة طردية دالة إحصائياً بين تقدير الذات وتقدير الجسم، كما أظهرت أن الذكور أعلى في تقدير الذات وتقدير الجسم من الإناث. ثانياً: دراسات تناولت الاستقلالية:

أجرى فوهرمان وهولمبيك [17] دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الاستقلال العاطفي والتوافق النفسي لدى المراهق، وتكونت عينة الدراسة من (96) مراهق من الذكور والإناث تراوحت أعمارهم بين (18-10) سنة، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة بين الاستقلال العاطفي عن الوالدين والتوافق النفسي للفرد، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين الجنسين في الاستقلال العاطفي.

وأجرت السعيد [18] دراسة هدفت إلى التعرف على علاقة عمليات التفاعل الاجتماعي في المدرسة بالاستقلالية الذاتية ومدى تأثر هذه العلاقة بالجنس والتخصص التعليمي لدى طلبة المدارس الثانوية في محافظة الزرقاء، وتكونت عينة الدراسة من (1050) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، وأظهرت بعض النتائج وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين عمليات التفاعل الاجتماعي والاستقلالية الذاتية لدى الطلبة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عمليات التفاعل الاجتماعي والاستقلالية الذاتية تعزى لمتغيري الجنس والتخصص التعليمي.

كما أجرت دليلة [19] دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الاستقلال العاطفي عن الوالدين والتوافق الدراسي لدى عينة من طلبة الجامعة تراوحت أعمارهم بين (21-18) سنة، وأظهرت النتائج عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين الاستقلال العاطفي عن الوالدين والتوافق الدراسي، بينما أشارت النتائج إلى فروق بين الجنسين في درجة الاستقلال العاطفي لصالح الذكور.

وقد وصل إلى هذه السن، كما يشعر بالإحراج لو وجهت له الأسئلة أمام زملائه لأنه يفخر باستقلاليته في كل أموره [8]. كما أن الاستقلالية تعد من مظاهر النمو الانفعالي للمراهق فينشأ لديه في هذه المرحلة صراع بين رغبته في الاستقلال واعتماده على نفسه وبين ميله إلى الاعتماد على الوالدين وغالباً ما يكون هذا الصراع غير مدرك لديه، ويظهر هذا الأمر عندما يثور على والديه أو يغضب منهما ثم يندم على ذلك [8].

الدراسات السابقة:  
يمكن تصنيف الدراسات السابقة حسب تناولها لمتغيري الدراسة إلى صنفين، وقد تم تناول كل متغير بشكل منفصل لعدم وجود دراسات تناولت المتغيرين بصورة مجتمعة:  
أولاً: دراسات تناولت تقدير الذات:

من الدراسات التي تناولت تقدير الذات دراسة أجراها أبو سعد [14]، وهدفت إلى معرفة العلاقة بين تقدير الذات والمستوى الدراسي، والتحصيل، والجنس، ومكان السكن، وشملت عينة الدراسة (1560) طالباً وطالبة من الصف الحادي عشر والثاني عشر، واستخدم الباحث اختبار روزنبرغ لتقدير الذات، حيث أشارت النتائج إلى وجود أثر لمكان السكن على تقدير الذات، إذ تبين أن مستوى تقدير الذات لدى طلبة المدن أعلى منه لدى طلبة الريف، وكان مستوى تقدير الذات لدى طلبة الريف أعلى منه لدى طلبة البادية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في تقدير الذات.

كما أجرى آزغي واکازي ودوغان وكوجو [15] دراسة هدفت إلى بيان العلاقة بين تقدير الذات والقلق الاجتماعي وصورة الجسم لدى عينة من طلاب الجامعة تكونت من (1003) طالب وطالبة، واستخدم في هذه الدراسة مقياس (روزنبرغ) لتقدير الذات، ومقياس القلق الاجتماعي، ومقياس تقدير الجسم، وقد توصلت الدراسة إلى أن تقدير الذات وتقدير صورة الجسم كان منخفضاً لدى الأشخاص الذين يعانون من زيادة ظاهرة القلق الاجتماعي.

كما أجرى بيلافوف وانجلون وبلیدسو [16] دراسة هدفت

## تقدير الذات وعلاقته بدرجة الاستقلالية الممنوحة للمراهق لدى عينة من طلبة الصف العاشر الأساسي أمجد الركيبات

التعقيب على الدراسات السابقة

المستخدمة فيها، وكيفية تقييم صدقها وثباتها، وإجراءات التطبيق والتصحيح وتفسير النتائج، كما يتضمن وصفاً لمنهج الدراسة، والمعالجات الإحصائية التي تم إتباعها للإجابة عن أسئلة الدراسة.

### أ. مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من طلاب وطالبات الصف العاشر الأساسي المنتظمين على مقاعد الدراسة للعام الدراسي 2014/2015م في مديرية تربية البادية الجنوبية في محافظة معان، وتراوح أعمارهم بين (15-16) سنة، وبلغ عددهم (639) طالب وطالبة.

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة لوحظ تنوع الدراسات التي تناولت تقدير الذات والاستقلالية، وارتباطها بالعديد من المتغيرات والموضوعات، ولكن لم يتم العثور على أي دراسة تناولت العلاقة بين تقدير الذات والاستقلالية، وتأتي الدراسة الحالية لتتناول العلاقة بين هذين المتغيرين ومدى تأثير أي منهما بجنس المراهق نظراً لأهمية النمو النفسي والاجتماعي السوي لهذه لفئة المراهقين.

### 4. الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل: وصفاً لمجتمع الدراسة، وعينتها، والأدوات

### جدول 1

توزيع أفراد مجتمع الدراسة بحسب الجنس

العدد	الجنس
204	ذكور
435	إناث
639	المجموع

وذلك باستخدام مقياس تقدير الذات للمراهقين والراشدين الذي أعده عادل محمد (1991) كمحك للحكم على صدق المقياس، بحيث قام بتزويد عينة مكونة من (50) طالب وطالبة من طلبة الجامعة بالمقياس الذي قام بتعريبه وثم قام بحساب معامل الارتباط بينهما حيث بلغ (0.92)، حيث تشير هذه القيمة إلى صدق تلازمي مرتفع.

ثانياً: الصدق التمييزي:

وذلك بتطبيق المقياس على (200) طالب وطالبة من طلبة الجامعة، ثم حساب الدرجة التي حددت أعلى (0.27) وأدنى (0.27) من العينة وحساب قيمة ت حيث وجد أن الفروق بين الدرجتين دالة إحصائياً وبالتالي اعتماد هذه النتيجة كدلالة على قدرة المقياس على التمييز بين الأشخاص ذوي تقدير الذات المرتفع والأشخاص ذوي تقدير الذات المنخفض [10].

وللتحقق من صدق المقياس للدراسة الحالية تم قياس معامل ارتباط كل فقرة من فقراته مع الدرجة الكلية وذلك بعد الانتهاء من التطبيق، ويوضح الجدول (2) معاملات ارتباط كل فقرة من الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس تقدير الذات.

وقد تم تحديد حجم العينة للدراسة الحالية لتشمل (120) طالباً وطالبة بحيث يكون ثلثهم من الذكور والبقية من الإناث: (40) طالباً و(80) طالبة، وقد تم اختيار عينة الدراسة بطريقة العينة العشوائية (باستخدام القرعة) بعد حصر أسماء الذكور والإناث بشكل منفصل.

### ب. أدوات الدراسة

تم استخدام مقياسين فيما يلي وصف لكل منها:

#### 1- مقياس تقدير الذات (Self-Esteem Scale)

تم استخدام مقياس تقدير الذات الذي قام الدسوقي [10] بتعريبه وتطويره اعتماداً على دليل تقدير الذات لهدسون (Hudson, 1994)، والذي يهدف إلى قياس المشكلات المتعلقة بتقدير الفرد لذاته، ويتكون بصورته المعربة من خمس وعشرين فقرة وفق تدرج من سبعة خيارات.

صدق مقياس تقدير الذات:

قام الدسوقي بحساب صدق المقياس بطريقتين:

أولاً: الصدق التلازمي:

## جدول 2

### ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية لمقياس تقدير الذات

الرقم	العبرة	درجة الارتباط
1	اشعر أن الآخرين لن يحبونني لو أدركوا أو عرفوا حقيقتي	.39
2	أشعر أن الآخرين قادرين على التفاعل أو التواصل مع غيرهم بشكل أفضل مني	.47
3	أشعر أنني شخص محبوب	.62
4	عندما أكون مع الآخرين أشعر بأنهم سعداء بوجودي بينهم	.61
5	أشعر أن الآخرين يرغبون في الحديث معي	.52
6	أشعر أنني شخص كفاء(متميز) للغاية	.52
7	أشعر أنني أترك انطباعاً جيداً لدى الآخرين	.50
8	أشعر أنني بحاجة إلى مزيد من الثقة بالنفس	.39
9	عندما أكون مع الأعراب اشعر بالتوتر الشديد	.31
10	أشعر أنني شخص ممل	.55
11	أشعر أنني شخص غير محبوب	.54
12	أشعر أن الآخرين يستمتعون بحياتهم أكثر مني	.48
13	أشعر أنني أصيب بالملل	.56
14	أعتقد أن أصدقائي يرون أنني شخص مرح	.57
15	أشعر أن لدي إحساساً عالياً بالفكاهة والدعابة	.44
16	أكون شديد الانتباه عندما أكون مع الأعراب	.20
17	لو أنني مثل الآخرين لكانت حياتي أفضل من ذلك بكثير	.49
18	أشعر أن الآخرين يقضون وقتاً طيباً عندما يكونون بصحبتني	.53
19	أشعر أنني شخص غير مرغوب فيه عندما أتفاعل مع الآخرين	.47
20	أشعر أنني أعاني ضغوطاً نفسية أكثر من الآخرين	.46
21	أشعر أنني شخص لطيف	.52
22	أشعر أن الآخرين يحبوني كثيراً	.65
23	أشعر أنني شخص مقبول من الآخرين	.63
24	أخشى أن اشعر بالحماقة عند مواجهة الآخرين	.49
25	أصدقائي يقدروني جيداً	.60

وطالبة، ثم أعيد تطبيقه عليهم بعد شهر وكانت قيمة معامل الارتباط (.87)، مما يشير إلى توفر شرط الثبات لهذا المقياس. وفي الدراسة الحالية تم التحقق من ثبات المقياس لعينة الدراسة، حيث تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test & Retest) بفواصل زمني مقداره شهر، حيث طبق المقياس على عينة مكونة من (40) طالباً وطالبة خارج عينة الدراسة وكان معامل الثبات (.77)، كما تم حساب معامل "كرونباخ ألفا" حيث بلغت قيمة معامل الثبات (.85)، مما يشير إلى توفر خاصية الاتساق الداخلي لهذا المقياس.

تصحيح مقياس تقدير الذات:

تم تصحيح المقياس بوضع وزن كل عبارة كما يلي: أبدأً

يبين الجدول (2) معامل ارتباط كل فقرة من فقرات مقياس تقدير الذات مع الدرجة الكلية، وقد اعتمدت زيادة معامل الارتباط عن (.30) كمحك للإبقاء على الفقرة، وقد تم حذف الفقرة رقم (16) حيث كانت قيمة ارتباطها (.20). أما باقي الفقرات فقد تراوحت معاملات ارتباطها ما بين (.65 - .31). بمتوسط حسابي (.51)، مما يشير إلى إسهام بقية فقرات المقياس في الدرجة الكلية بشكل جيد وبالتالي الدلالة على صدق بناء المقياس.

ثبات مقياس تقدير الذات:

قام الدسوقي بحساب ثبات مقياس تقدير الذات بطريقة

إعادة الاختبار، حيث تم تطبيق المقياس على (60) طالب



## تقدير الذات وعلاقته بدرجة الاستقلالية الممنوحة للمراهق لدى عينة من طلبة الصف العاشر الأساسي أمجد الركيبات

تم التحقق من ثبات المقياس لعينة الدراسة الحالية، حيث تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test & retest) بفواصل زمني مقداره أسبوعين، حيث طبق المقياس على عينة مكونة من (12) طالباً وطالبة خارج عينة الدراسة، وكانت قيمة معامل الثبات (0.81). وهو ارتباط موجب ودال عند مستوى الدلالة (0.01 =  $\alpha$ )، كما تم حساب معامل "كرونباخ ألفا" حيث بلغت قيمة معامل الثبات (0.85). مما يشير إلى توفر اتساق داخلي جيد.

### تصحيح الاستبانة:

تم تصحيح المقياس بإعطاء وزن لكل عبارة للتعبير عن درجة الاستقلالية التي يمنحها الوالدان للمراهق وفقاً للتدرج التالي:  
نادراً (1)، أحياناً (2)، غالباً (3)، دائماً (4)، وتتراوح درجات المقياس بين (72 - 18)؛ بحيث تشير الدرجة المرتفعة إلى ارتفاع درجة الاستقلالية.  
إجراءات التطبيق:

اشتملت الاستبانة التي تم توزيعها على عينة الدراسة على ثلاث صفحات، احتوت الصفحة الأولى على المعلومات المتعلقة بالجنس وتعليمات الإجابة، بينما احتوت الصفحات الأخرى على المقاييس المستخدمة في الدراسة ثم قام الباحث بتوزيع الاستبانة على أفراد العينة، ثم القيام بإجراءات التصحيح.

### 5. النتائج

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

السؤال الأول: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05  $\leq \alpha$ ) في درجة تقدير الذات لدى المراهقين تعزى للجنس؟

يبين الجدول (3) متوسطات نتائج أداء أفراد العينة على مقياس تقدير الذات.

### جدول 3

المتوسطات الحسابية لمستويات درجة تقدير الذات لدى عينة الدراسة بحسب الجنس

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجنس
10.1	27.9	ذكور
11.7	26.1	إناث

(1)، نادراً جداً (2)، قليل جداً (3)، أحياناً (4)، مرات كثيرة (5)، معظم الوقت (6)، كل الوقت (7)، وتصحح الفقرات التي تحمل الأرقام (3)، (4)، (5)، (6)، (7)، (14)، (15)، (18)، (21)، (22)، (23)، (35) في الاتجاه العكسي، ويتم حساب العلامة النهائية لدرجة تقدير الذات لدى الفرد وفق الخطوات التالية:

1- حساب المجموع الكلي لعبارات المقياس.

2- طرح إجمالي عدد العبارات التي أجاب عنها المفحوص من الناتج في الخطوة السابقة للحصول على المجموع الكلي.

3- ضرب المجموع الكلي  $\times 100$  وتقسيمه على 100

4- ضرب عدد العبارات التي أجاب عليها المفحوص  $\times 7$  بالمئة

5- تقسيم الخطوة رقم 3 على الخطوة رقم 4.

وتتراوح درجات المقياس بين (0 - 100)، وتشير الدرجة المرتفعة إلى تدني مستوى تقدير الذات لدى الفرد.

مقياس الاستقلالية (Independence Scale)

وهي استبانة من إعداد الباحث لقياس درجة الاستقلالية التي يمنحها الوالدان للمراهق حيث تكونت الصورة النهائية من (18) فقرة بحيث تشمل قياس المجالات السلوكية والاجتماعية والانفعالية للاستقلالية وقد قام الباحث باستخراج أدلة صدقه وثباته، وحذف الفقرات غير المناسبة.

صدق الاستبانة

للتحقق من صدق المقياس لعينة الدراسة الحالية قام الباحث بعرض المقياس على ستة محكمين من أساتذة الجامعات، واعتمد معيار (0.80). لقبول الفقرة أو تعديلها وبعد الأخذ بملاحظات المحكمين تم اعتماد جميع الفقرات لمناسبتها لقياس الاستقلالية لدى المراهقين لعينة الدراسة الحالية.

ثبات الاستبانة

استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لفحص الفروق بين متوسطات درجات تقدير الذات لدى أفراد العينة واختلافها باختلاف الجنس، ويوضح الجدول (4) نتائج اختبار (ت) لمتوسطات درجات تقدير الذات لدى أفراد العينة تبعاً للجنس.

يظهر الجدول (3) متوسطات نتائج أداء أفراد العينة على مقياس تقدير الذات، حيث يلاحظ أن المتوسط الحسابي كان أعلى لدى الذكور، ويشير إلى أن ارتفاع درجة تقدير الذات على المقياس يعد مؤشراً على انخفاض تقدير الذات.

ولمعرفة مدى دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية تم

#### جدول 4

نتائج اختبار ت لمتوسطات درجات تقدير الذات لدى أفراد العينة تبعاً للجنس

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
ذكور	27.9	10.1	2.701	.114
إناث	26.1	11.7		

ويلاحظ من الجدول (4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الذكور والإناث في درجات تقدير الذات، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2.701)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).  
عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة الاستقلالية التي يمنحها الوالدان للمراهق تعزى للجنس؟  
يبين الجدول (5) متوسطات نتائج أداء أفراد العينة على مقياس درجة الاستقلالية

#### جدول 5

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الاستقلالية لأفراد العينة موزعة حسب الجنس

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
ذكور	50.2	10.5
إناث	54.8	8.7

يظهر الجدول (5) متوسطات نتائج أداء أفراد العينة على مقياس الاستقلالية، حيث يلاحظ أن المتوسط الحسابي كان أعلى لدى الإناث.  
ولمعرفة مدى دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لفحص الفروق بين متوسطات درجات الاستقلالية لدى أفراد العينة واختلافها باختلاف الجنس، ويوضح الجدول (6) نتائج اختبار (ت) لمتوسطات درجات الاستقلالية لدى أفراد العينة تبعاً للجنس.

#### جدول 6

نتائج اختبار ت لمتوسطات درجات الاستقلالية لدى أفراد العينة تبعاً للجنس

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
ذكور	50.2	10.5	3.414	.070
إناث	54.8	8.7		

ويلاحظ من الجدول (6) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الذكور والإناث في درجة الاستقلالية التي يمنحها الوالدان للمراهق، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (3.414) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).  
عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

بين درجة تقدير الذات ودرجة الاستقلالية التي يمنحها الوالدان للمراهق لدى أفراد عينة الدراسة؟  
للإجابة على هذا السؤال تم استخراج معامل الارتباط (بيرسون) بين متغيرات الدراسة، ويبين الجدول (7) معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة تقدير الذات ودرجة الاستقلالية.

السؤال الثالث: هل هناك علاقة ارتباطية عند مستوى الدلالة

## جدول 7

### معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة تقدير الذات ودرجة الاستقلالية

المقياس	تقدير الذات	الاستقلالية
تقدير الذات	-	* -0.710
الاستقلالية	* -0.710	-

للطفل من الناحية النفسية والاجتماعية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة الاستقلالية التي يمنحها الوالدان للمراهق تعزى للجنس؟

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاستقلالية التي يمنحها الوالدان تعزى للجنس مما يعني أن الوالدين يمنحان نفس الدرجة من الاستقلالية للمراهقين من الذكور والإناث.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة فوهرمان وهولميبيك

[17] التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق بين الجنسين في الاستقلال العاطفي، كما تتوافق مع نتيجة دراسة السعيد [18] التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عمليات التفاعل الاجتماعي والاستقلالية الذاتية تعزى للجنس، في حين تتعارض هذه النتيجة مع نتيجة دراسة دليلة [19] التي أشارت نتائجها إلى فروق بين الجنسين في درجة الاستقلال العاطفي لصالح الذكور.

وقد يكون من الأسباب الهامة في تفسير هذه النتيجة أن الدراسة أجريت على مجتمع ريفي تقل فيه مظاهر ومجالات الاستقلالية وتسود فيه قيم الأسرة الممتدة ومن هنا لم تبرز الفروق في الدرجة الممنوحة من الاستقلالية.

كما يمكن أن يعزى ذلك إلى عوامل متعلقة بزيادة وعي الوالدين بحاجة أبنائهم المراهقين إلى الاستقلالية وزيادة الوعي بأن الفروق الجندرية بين الذكور والإناث في هذا المجال هي فروق مصطنعة ينبغي تجاوزها.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

السؤال الثالث: هل هناك علاقة ارتباطية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين درجة تقدير الذات ودرجة الاستقلالية التي

يلاحظ من خلال النظر إلى الجدول (7) وجود علاقة ارتباطية سالبة بين درجة تقدير الذات ودرجة الاستقلالية حيث بلغ معامل الارتباط (-0.710) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، والعلاقة السالبة في هذه الحالة تعني أنه كلما ارتفعت درجة أحد المتغيرين ارتفعت درجة الآخر، لأن انخفاض درجة تقدير الذات على المقياس يشير إلى ارتفاع تقدير الذات لدى الفرد.

### 6. مناقشة النتائج

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

السؤال الأول: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة تقدير الذات لدى المراهقين تعزى للجنس؟

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الذكور والإناث في درجات تقدير الذات، وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة أبو سعد [14]، التي أجريت على طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر، والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في تقدير الذات، بينما خالفت في ذلك العديد من الدراسات التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات تعزى للجنس ومنها بيلافوف وانجلون وبلیدسو [16] التي أظهرت نتائجها أن طلبة الجامعة الذكور أكثر تقدراً لذواتهم من الإناث.

ويمكن أن يعود ذلك إلى أسلوب التنشئة الوالدية المتشابه للذكور والإناث فمساندة المراهق ووضع القواعد الواضحة للسلوك تسهم بتطور تقدير الذات، في حين يساهم الوالدان للذنان يتسمان بالتسلط والعقاب المستمر لأبنائهم في تكوين تقدير ذات منخفض لديهم، ومن هنا تأتي أهمية التنشئة الأسرية وضرورة تماسك الأسرة؛ لما لذلك من أثر كبير في النمو السليم

[5] كامل، وحيد مصطفى. (2003). علاقة تقدير الذات بالقلق

الاجتماعي لدى الاطفال ضعاف السمع، [On -Line] Availabl: <http://www.utexas.edu/selfesteem/selfest.htm>. retrieved (March 1,2015).

[6] دويدار، عبدالفتاح. (1992). سيكولوجية العلاقة بين مفهوم الذات والاتجاهات. بيروت: دار النهضة العربية.

[7] ماهي، راجنت وريزير، روبرت. (2005). تعزيز تقدير الذات. ترجمة مكتبة جرير. ط1. الرياض: مكتبة جرير.

[8] كفاي، علاء الدين. (2009). علم النفس الارتقائي (سيكولوجية الطفولة والمراهقة). الطبعة الاولى. عمان: دار الفكر.

[10] الدسوقي، مجدي محمد. (2004). دليل تقدير الذات. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

[11] شريم، رغدة. (2009). سيكولوجية المراهقة. الطبعة الاولى. عمان: دار المسيرة.

[12] عبد الرحمن، سعد. (1998). القياس النفسي النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة.

[13] الريماوي، محمد. (2014). علم نفس النمو الطفولة والمراهقة. الطبعة الرابعة. السعيد، دار المسيرة.

[18] السعيد، دلال. (2005). عمليات التفاعل الاجتماعي في المدرسة وعلاقتها بالاستقلالية الذاتية لدى عينة من طلبة المدارس الحكومية في محافظة الزرقاء. أطروحة دكتوراه غير منشورة. الجامعة الاردنية، الاردن.

[19] دليلة، بوصفر. (2011). الاستقلال النفسي عن الوالدين وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى الطالب الجامعي المقيم. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة مولود معمري، الجزائر.

يمنحها الوالدان للمراهق لدى أفراد عينة الدراسة؟

أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية سالبة بين درجة تقدير الذات ودرجة الاستقلالية، والعلاقة السالبة في هذه الحالة تعني أنه كلما ارتفعت درجة أحد المتغيرين ارتفعت درجة المتغير الآخر لأن انخفاض درجة تقدير الذات على المقياس يشير إلى ارتفاع تقدير الذات لدى الفرد.

ويمكن أن يفسر ذلك بأن كل من تقدير الذات والشعور بالاستقلالية يعدان من مظاهر النمو الاجتماعي والانفعالي في مرحلة المراهقة، فالمراهق يريد أن تكون له حياته الخاصة التي لا يتدخل فيها أحد ويسير في طريق استقلاله عن والديه، ويشعر بالإحراج عند توجيه الأسئلة له أمام زملائه، كما أنه ينشأ لدى المراهق الرغبة في الاستقلالية التي تسهم في زيادة ثقته بنفسه وارتفاع تقدير الذات لديه تبعاً لذلك.

## 7. التوصيات

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج يمكن اقتراح التوصيات التالية:

- 1- إجراء المزيد من الدراسات لمعرفة أثر العوامل الاجتماعية والاقتصادية والسياسية على درجة تقدير الذات لدى المراهقين.
- 2- إجراء المزيد من الدراسات لمعرفة أثر درجة الاستقلالية التي يمنحها الوالدان للمراهق على نموه الانفعالي والاجتماعي.
- 3- وضع برامج إرشادية نفسية لتوعية الوالدين بأهمية منح المراهق درجة مناسبة من الاستقلالية.

## المراجع

### أ. المراجع العربية

[1] الجسماني، عبد العلي. (1994). سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية. الطبعة الاولى. بيروت: الدار العربية للعلوم.

[4] القذافي، رمضان. (1993). الشخصية: نظرياتها، اختبارات، وقياسها. بنغازي: دار الكتب الوطنية.

- [15] Izgi, F., Akyiiz, G., Dogan, O., & Kugu, N. (2004) Social Phobia Among University Students and Its Relation to Self-Esteem and Body Image. *Canadian Journal of Psychiatry*,49: 630 – 634.
- [16] Pilafova, A., Angelone, D., & Bledsoe, K. (2007). The Relationship Between Gender, Self-Esteem, and Body Esteem in College Students. *Psi Chi Journal*,12 (1): 24 - 30.
- [17] Fuhrman, T, & Holmbeck, G. N. (1995). A contextual moderator analysis of emotional autonomy and adjustment in adolescence. *Child Development*, 66, 793-811.
- [2] Karls, J., & Wandrei, K. (1994). *Person in–environment system: The PIE classification system for social functioning problems*. Washington, NASW Press.
- [3] Rosenberg, M. (1965). *Society and the Adolescent Self-image*. Princeton: Princeton University Press.
- [9] Murk, Christopher. (1999). *Self – esteem free association Book*. Second Edition. London: Springer Publishing Company Inc.
- [14] Abu- Saad, Ismael. (1999). Self - Esteem among Arab Adolescents in Israel. *Journal of Social Psychology*, 139 (4): 479 - 498.

# SELF ESTEEM AND ITS RELATIONSHIP TO THE AMOUNT OF INDEPENDENCE GIVEN TO TEENAGER AMONG TENTH - GRADE STUDENTS

AMJAD FRHAN ARKEIBAT  
Ministry of Education

*ABSTRACT\_ The aim of the study was to identify the Self Esteem degree and Its relationship to the Independence of teenager among tenth - grade students in Jordan, the study sample consisted of (120) male and female students from the schools of the Southern Badia Directorate of Education. Self Esteem Scale by Hudson (1994) and Independence Scale which prepared to this study were conducted, the results showed that: First there was a co-relation between Self Esteem and the Independence of teenager. Second, results indicated that Self Esteem and Independence of teenager were not effected by gender, the study concluded with a recommendation that Awareness programs must be given to the parents about the Importance of the Independence given to the teenager.*

**Keywords:** *Self Esteem, Independence of teenager, Gender.*