

# الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات في مدارس الرياض الحكومية

فوزية البكر\* مشاعل البكر\*\* شذى الفايز\*\*\* فاطمة التميمي\*\*\*\* أماني عسيري\*\*\*\*\*

الملخص \_ هدف البحث إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات في مدارس الرياض الحكومية. وتم استخدام أدوات الاستبانة وبطاقة الملاحظة والمنهج الوصفي لتحقيق أهداف البحث، وتوصل البحث إلى عدة نتائج أهمها: أهم الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات هي: التدريب على استخدام تكنولوجيا المعلومات وتقنية الاتصالات في التدريس، كيفية دمج أدوات وأجهزة التكنولوجيا الحديثة بالوسائل التقليدية فالتدريس، مهارات استخدام أجهزة تكنولوجيا المعلومات مثل (الداتا شو، السبورة الذكية، برمجيات الحاسب الآلي) وأيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 فأقل في اتجاهات مفردات عينة الدراسة حول (الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات)، باختلاف متغيرات البحث.  
الكلمات المفتاحية: الاحتياجات التدريبية، تكنولوجيا التعليم، تقنية الاتصالات.

\*كلية التربية \_ جامعة الملك سعود

\*\*كلية التربية \_ جامعة الملك سعود

\*\*\*كلية التربية \_ جامعة الملك سعود

\*\*\*\*كلية التربية \_ جامعة الملك سعود

\*\*\*\*\*كلية التربية \_ جامعة الملك سعود

دُعْم هذا المشروع البحثي من قبل مركز بحوث الدراسات الإنسانية، عمادة البحث العلمي، جامعة الملك سعود

## الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في مجال

### تكنولوجيات التعليم وتقنية الاتصالات في مدارس الرياض الحكومية

#### 1. المقدمة

مع المعلم ما دامت الحياة، وما دامت هناك معارف وعلوم وأفكار وتقنيات جديدة.

ويجمع التربويون على أن يقوم المعلم بتقدير حاجاته المختلفة، من خلال تجميع المهارات التي يمكن أن تشكل حاجات بالنسبة إليه، سواء من خلال ملاحظة نقاط القوة لديه ونقاط الضعف، ثم يقوم باتخاذ القرارات المتعلقة بالأهداف التربوية وأهمية آل هدف وصياغة الأنشطة التعليمية في ضوء ذلك، وفي ضوء تقدير الحاجات لدى المعلم، يقوم المعلم ببناء خطة التطوير المهني التي يمكن من خلالها تفعيل العملية التعليمية، لذا يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال التالي: ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات في مدارس الرياض الحكومية؟

#### أ. أهمية الدراسة

يؤمل الوصول إلى نتائج تساعد صناع القرار على تلبية الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس عامة والمتوسطة على وجه الخصوص.

#### ب. أهداف الدراسة

يهدف هذا البحث إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات، كما يهدف إلى التعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية باختلاف الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات تعزى للمتغيرات الشخصية والوظيفية (الجنس، التخصص، نوع المدرسة، الخبرة، الدورات التدريبية).

#### ج. أسئلة الدراسة

لتحقيق هذه الأهداف سعى هذا البحث للإجابة على التساؤلات التالية:

1. ما الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية باختلاف الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات تعزى للمتغيرات الشخصية والوظيفية (الجنس، التخصص، نوع المدرسة، الخبرة، الدورات التدريبية).
- د. حدود الدراسة

الحدود الزمنية: تم تطبيق البحث في العام الدراسي 1435-1436هـ الحدود المكانية: اقتصر البحث الحالي على معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض.

#### هـ. مصطلحات الدراسة

الاحتياجات التدريبية:

يعرفها الشاعر [4] أنها هي الفجوة بين ما يجب أن يكون وما هو كائن."

يتصف العصر الحالي بعصر (المعلوماتية)، حيث شهدت السنوات الأخيرة طفرة علمية هائلة في مجال المستحدثات التكنولوجية على مستوى المفاهيم والتطبيقات، وشمل ذلك ما هو مرتبط بمجال التعليم، وقد تأثرت المنظومة التعليمية بكافة مستوياتها بهذه المستحدثات، الأمر الذي جعل كثيراً من الدول تحرص على أن تستفيد من المفاهيم والممارسات الجديدة مثل: عروض الوسائط المتعددة، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتكنولوجيا التعلم عن بعد، إضافة إلى الأجهزة التعليمية الحديثة. وهناك الكثير من الأسباب عجلت في ظهور المستحدثات التكنولوجية على المستوى التعليمي، من أهمها: طبيعة العصر الذي نعيش فيه، والذي يتميز بعصر ثورة الاتصالات، والتي نتجت عن التقدم في مجال الالكترنيات، وما ارتبط بذلك من تقدم في مجال الحاسوب، وإذا كانت ثورة الاتصالات قد أدت إلى ظهور الجانب المادي من المستحدثات التكنولوجية المتمثل في الأجهزة والأدوات الحديثة، فإن هناك أسباب أخرى أدت إلى ظهور الجانب الفكري للمستحدثات التكنولوجية، وما ارتبط منها من مواد تعليمية وبرمجيات [1].

ولا تعد مستحدثات تكنولوجيا التعليم غاية في حد ذاتها، بل تكمن أهميتها في كيفية توظيفها في المواقف التعليمية، ولا يتأتى ذلك إلا إذا كان المستخدم لتلك المستحدثات ملماً بها، ويمتلك من المهارات ما يؤهله لتوظيفها بشكل فعال. وقد رأى هنتر [2] بأن الإلمام بمستحدثات تكنولوجيا التعليم في مجال التعليم، لا يعني أن يكون المعلم مهنيًا في هذا المجال، بل أن يكون لديه مستوى من القدرة المنطقية (ability) Logical والتي بدونها لا يستطيع الوصول إلى الفهم المطلوب للمفاهيم والمصطلحات التكنولوجية، وكما يجب أن تكون لديه القدرة على قراءة وفهم الموضوعات التكنولوجية، والقدرة على فهم كيفية صياغة التكنولوجيات المتقدمة اللازمة لحياة الإنسان.

#### 2. مشكلة الدراسة

لم يعد دور المعلم والمعلمة قاصراً على إلقاء الدروس، وتلقينها للطلاب، بل أصبح يقع على عاتقه نشر المعرفة، وتبسيطها للطلبة، وتصميم الاستراتيجيات المناسبة عن طريق تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات.

وجاء في تقرير اليونسكو للتعليم للجميع [3] يحتاج جميع المعلمين إلى تلقي تدريب يمكّنهم من تلبية احتياجات التعلم لدى جميع الأطفال، فقبل أن يدخل المعلمون إلى القاعة الدراسية ينبغي أن يكونوا قد خضعوا لبرامج إعداد المعلمين الجيدة النوعية السابقة للخدمة التي توفر توازناً بين معرفة المواضيع التي ستدرّس، ومعرفة طرائق التدريس، ويمكن القول إن تدريب المعلم أثناء الخدمة أخطر بكثير من إعداده قبلها؛ وذلك لأن إعداده قبل الخدمة ما هو إلا مقدمه لسلسلة متلاحقة من فعاليات وأنشطة النمو التي لا بد منها أن تستمر

### الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات

3. تخفيض العبء التدريسي عن كاهل المعلمين.
  4. توفير الأجهزة الحديثة وما تتطلبها من برامج و مواد تعليمية مناسبة في مجال الاختصاص.
  5. إتاحة فرص الاتصال بين معلمين حديثي العهد بالتقنية، ومعلمين من ذوي الخبرة في المستحدثات.
- الاحتياجات التدريبية ومنظومة تكنولوجيا التعليم:

تعد العلاقة بين تلبية الاحتياجات التدريبية للمعلمين، ومدى نجاح وتطوير العملية التعليمية علاقة طردية، وفي ظل التطور التكنولوجي والمعلوماتية، وما نتج من تكنولوجيا في جميع المجالات؛ أصبح لزاماً إعادة النظر بصورة أساسية في مكونات المنظومات والمواقف التعليمية؛ مما يتطلب من المعلم أن يكون ملماً بمادته، ومزوداً بأساليب تدريس مرتبطة بتكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها. وقد رأى فريق البحث: أن بناء منظومة لخدمات تكنولوجيا التعليم يعد إحدى الركائز الرئيسة لأية سياسة تجديد وتحديث تربوية، على أي مستوى من مستويات التعليم، ويتطلب ذلك إتباع أسلوب المنظومات المستمد من نظرية النظم.

ويمثل التدريب نظاماً فرعياً من منظومة تكنولوجيا التعليم المشتملة على: التصميم والتطوير والاستخدام والإدارة والتقييم، تلك المكونات التي تتفاعل مع بعضها البعض بحيث يؤدي كل عنصر من عناصرها وظيفة معينة، للمساهمة في تحقيق الهدف العام لتلك المنظومة، كما أن التدريب في إطاره المنظومي يتيح الفرصة للتفكير في مكونات النظام وتجزئته إلى نظم فرعية؛ مما يسهم في فهم وتفسير أعمال المنظومة الكبيرة المعقدة؛ وإدارة العنصر البشري وتنميته يمثل أيضاً جزءاً من منظومة تكنولوجيا التعليم، وفي نفس الوقت يمثل نظاماً فرعياً من النظام التدريبي الذي تتناغم مكوناته لإنجاح المنظومة، ومثل ذلك يقال في تكنولوجيا التعليم، حيث ينظر إليها على أنها منظومة كاملة، أو منظومة فرعية داخل منظومة أخرى متكاملة [16] ومن خصائص المنظومة: أنها تتيح نقطة بدء واقعية ومنطقية، لذلك فإن تقدير الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس يمثل إحدى نقاط البدء الصحيحة لاقتراح البرنامج التدريبي على أسس علمية، بحيث يكون قادراً على تحقيق أهدافه بفعالية.

ومن هنا تبدو أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية بطرق علمية ملحة للحد من الارتجال في طرح برامج تدريبية، ومشاركة الأفراد غير المعنيين في هذه البرامج مما يترتب عليه فشل هذه البرامج، وتحديد الاحتياجات التدريبية يسهم في ترشيد الإنفاق على البرامج التدريبية ويمكن النظر لأهمية تحديد الاحتياجات التدريبية من الفوائد العديدة التي تترتب على الأخذ بتحديد الاحتياجات التدريبية وفق الأساليب العلمية الحديثة. ويوضح الكبيسي [17] أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية بالتالي:

1. يؤدي تحديد الاحتياجات بطريقة علمية إلى الحد من العشوائية، والارتجال في طرح برامج تدريبية مكلفة، وغير مناسبة للمشاركين فيها.
2. تحديد الاحتياجات الفعلية يساعد على تنمية الموارد البشرية، وتلمس الحاجة الضرورية للتدريب لدى العاملين ضمن رؤية واضحة لمستقبل العاملين.

وعرفها العزاوي [5] " أنها ما يحتاجه الأفراد من تدريب لتنمية شخصياتهم من حيث المعارف، والمهارات الإدارية، والفكرية، والمعارف، والمهارات السلوكية، والمعارف، والمهارات الفنية".

كما يعرفها الاحتياجات التدريبية بأنها "النقص أو الضعف في المعلومات، أو المهارات، أو اتجاهات الأفراد الذي يؤثر في درجة كفاءتهم في تأدية عملهم ويتبين ذلك في مشاكل واضحة في العمل" [6].

ويعرف تايبوت [7] الاحتياجات التدريبية بأنها المهارات والمعارف المتجددة والمستمرة والتي يتوقع أن يكتسبها الأفراد نتيجة التدريب.

وعرف توفيق الاحتياجات التدريبية [8] بأنها عملية منظمة لتحديد الأهداف ومعرفة العلاقات بين الحاجة الفعلية والمرغوبة مع وضع أولويات للعمل؛ وقد رأى هايتين [9] أن الاحتياجات التدريبية عبارة عن الفرق بين الأداء المتوقع والواقع الفعلي الموجود.

تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات:

يعرف عبد المجيد [10] أن مصطلح تكنولوجيا التعليم يشير إلى كل ما هو جديد وحديث، في مجال استخدام وتوظيف الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية من: أجهزة وآلات حديثة، وأساليب تدريس؛ بهدف زيادة قدرات المعلم والمتعلم على التفاعل مع العملية التعليمية.

ويرى القاضي [11] أن المستحدثات التكنولوجية عبارة عن حلول إبداعية ومبتكرة لمشكلات التعليم، توسيعاً لفرصه، وتخفيضاً لكلفته؛ ورفعاً لكفاءته؛ وزيادة فاعليته بصورة تتناسب مع طبيعة العصر، وقد تكون تلك الحلول مادية أو فكرية أو تصميمية أنتجت؛ لتناسب طبيعة التعلم.

### 3. الإطار النظري

في ظل طبيعة العصر الذي نعيش فيه، والذي سعى بعصر ثورة الاتصالات، وما يرتبط بذلك من تقدم لم تعرفه البشرية من قبل في مجال مستحدثات تكنولوجيا التعليم، أصبح استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم أمراً بالغ الأهمية؛ من أجل تحسين استراتيجيات التعليم خصوصاً في ظل ازدهام المناهج التعليمية بالموضوعات المتعددة التي تميزت بها نظم المعرفة والتي تفرضها ظروف الحياة [12].

ويعد مصطلح مستحدثات تكنولوجيا التعليم من أحدث ما توصل إليه علماء التربية في هذا العصر، حيث تحول الاهتمام إلى جوهر العملية التعليمية [13] وعند استعراض أدبيات الموضوع يجد القارئ مصطلحاً آخرأ يستخدم بنفس المعنى عند الكثير من الباحثين ألا وهو (المستحدثات التكنولوجية). والمتناول لأي من المصطلحين يجد تبايناً وعدم اتفاق في تحديد المعنى وتعريفه؛ وقد يعود ذلك إلى تأثير قدرات الشخص باستخدام المستحدثات التكنولوجية في أي مجتمع بالتطورات العلمية، والتي تغير المستحدث التكنولوجي بتغير الزمن، وإلى اختلاف مواصفات المستخدم لتلك المستحدثات من بلد إلى آخر، ومن وقت لآخر [14].

وفي هذا الإطار حدد جونسون [15] مجموعة من المتطلبات

لتوظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم هي:

1. تدريب المعلمين على كيفية استخدام المستحدث.
2. توفير الفنيين داخل المؤسسات التعليمية.

كالتالي:

1. وجود اتجاهات ايجابية عند معلمي اللغة العربية نحو استخدام الحاسوب في العملية التعليمية.
2. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 في اتجاهات معلمي اللغة العربية تعزى للمؤهل العلمي ولصالح حملة البكالوريوس.
3. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 05.0 في اتجاهات معلمي اللغة العربية تعزى للخبرة ولصالح المعلمين الذين خربتهم أكثر من 10 سنوات.
4. وأن استخدام الحاسوب في إدارة التعليم كان سلبياً حيث لا توجد الرغبة لاستخدامه وتفعيله.

أما دراسة الدقيل [22] والتي ركزت في دراستها على واقع استخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمين لعام 1431 هـ، لتعرف على مدى استخدام الحاسوب في تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية للبنات بمدينة مكة المكرمة بجميع مستوياتها الصف (الأول - الثاني - الثالث)، وكان من أبرز نتائجها التالي:

1. أن معوقات استخدام الحاسوب في التدريس من وجهة نظر المعلمين تتلخص في عدم المعرفة بكيفية التعامل مع الحاسوب.
2. عدم توافر قاعات مجهزة بالحواسيب في المدرسة.
3. وعدم توفر برمجيات تعليمية مناسبة في المكتبات لاستخدامها في التدريس.
4. وقصر زمن الحصة وندرة أجهزة العرض في المدرسة.

وأجريت دراسة تاسير، و العبور، و عبدالحميد، و هارون [23] في ماليزيا هدفت إلى معرفة العلاقة بين ثلاثة متغيرات رئيسة من شأنها أن تجعل من التكامل في أدوات تكنولوجيا المعلومات الاتصالات عملية سهلة، هذه المتغيرات الثلاثة، هي: كفايات معلمي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومستوى الثقة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ورضا المعلمين عن برامج التدريب وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وكشفت نتائج الدراسة أن المعلمين الماليزيين كانوا على مستوى عالٍ من الكفاية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومستوى الثقة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والرضا نحو البرامج التدريبية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وأظهرت النتائج أيضاً أن معامل الارتباط بين كفاية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمعلمين ومستوى الثقة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كان مرتفعة. وأظهرت النتائج أيضاً أن معامل الارتباط بين كفاية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمعلمين ومستوى الثقة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع رضا المعلمين عن برامج التدريب وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات كان معتدل.

أما دراسة جونس، باكاناك، وكوكيك [24] فقد هدفت إلى تحديد مدى التقويم الذاتي لدى المعلمين بالمدارس الابتدائية في إقليم طرابزون في تركيا حول الكفايات التكنولوجية في المحاور التالية: المهارات الأساسية لتشغيل الكمبيوتر، والإعداد والصيانة، ومعالجة النصوص، والجداول، قاعدة البيانات، وشبكة الاتصالات، والتواصل الإعلامي، والقضايا الاجتماعية والقانونية والأخلاقية، وكشفت النتائج

3. تمكن الأفراد من تلافي القصور في أدائهم، والوصول إلى مستوى الإتقان المطلوب، وإتاحة الفرصة للعاملين.

4. تُعد فرصة للرؤساء والمشرفين للتعرف على ومتابعة مستوى أداء العاملين لديهم، وتحديد مشكلات الأداء وتشخيص الاحتياجات التدريبية المناسبة.

5. تُعد الخطوة الأولى في التخطيط للتدريب من قبل الإدارات المختلفة، ويتم ذلك من خلال مقارنة واجبات ومهام الوظيفة بمؤهلات الموظف، والتأكد من مدى توفر المهارات المطلوبة للعمل، وعليه يتم تحديد الأفراد الذين يحتاجون إلى تدريب.

6. أن التحديد العلمي للاحتياجات يسهل التخطيط المالي للأنشطة التدريبية، ويضمن تغطية نفقات البرامج التدريبية التي صممت على ضوء تحديد الاحتياجات التدريبية.

7. تحديد الاحتياجات التدريبية يرشد اتخاذ القرارات التدريبية سواء في إدارات شؤون الموظفين، أو في الإدارات التدريبية، أو في معاهد ومراكز التدريب.

مراحل التدريب على تكنولوجيا التعليم:

يرى خميس [18] أن التدريب على تكنولوجيا التعليم، والتمكن الكامل من مهاراتها، قد يستغرق وقتاً طويلاً؛ لأنه ليس من المتوقع أن يتبنى الأفراد المستحدث بعد فترة تدريب قصيرة عليه، ويتم التدريب في ضوء ذلك على ثلاثة مراحل هي:

1. مرحلة التعرف: وهي مرحلة التدريب النظري لمجموعات كبيرة، تشمل لقاءات تدريبية جماعية متكررة؛ لشرح تلك التكنولوجيات، وبيان خصائصها، واستخداماتها، وكل الكفايات والمعلومات الخاصة بها.

2. مرحلة التحول: وهي مرحلة التدريب العملي على المهارات العملية الخاصة بتوظيف التكنولوجيا، ويستخدم في تلك المرحلة نمط التعليم الفردي.

3. مرحلة التثبيت: وهي مرحلة التدريب التأكيدي للتعلم وحل المشكلات، وتستخدم نمط التدريب في مجموعات صغيرة (5 - 15 فرداً)، بحيث يكون المتدرب قد وصل إلى مستوى من التمكن في الكفايات المعرفية والأدائية يساعده على مناقشة المستحدث ومعارفه، ومتطلبات توظيفه، ويصل المتدرب في تلك المرحلة إلى التثبيت والاقتناع التام، وهنا يصبح أولئك المتدربون هؤلاء المتدربين أنفسهم محدثين. ورأى راشد [19] ونايمن [20] إمكانية استخدام الأساليب التالية في التدريب.

- أساليب التدريب النظري: وتشمل: المحاضرات، المناقشات، القراءات، والبحوث الإجرائية.

- أسلوب التدريب العملي: وتتمثل في: دراسة الحالة، المواقف الواقعية العرضية، الورش التدريبية، والتدريب التطبيقي.

- أساليب التدريب الذاتي: وتتمثل في استخدام الرزم والوحدات النسقية التعليمية، التدريب عن بعد، واستخدام الحاسوب في التدريب.

#### 4. الدراسات السابقة

دراسة الشراري [21] والتي جاءت بعنوان اتجاهات معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في مدينة ساكاكا بالمملكة العربية السعودية نحو الحاسوب ومدى استخدامهم له كوسيلة تعليمية، كانت نتائجها

## الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات

الأساسية لاستخدام تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات.

- تتفق الدراسة الحالية مع دراسة المعمري والمسرووري [25] والدقيل [22] والشراري [21] وجونيس، باكناك، وكوكيك [24] في استخدام المنهج الوصفي المسحي كمنهج مناسب للدراسة.

- اتفقت أيضاً مع المعمري والمسرووري [25] والدقيل [22] والشراري [21] وجونيس، باكناك، وكوكيك [24] وتاسير، و العبور، وعبدالحليم، وهارون [23] في استخدام أداة الدراسة الاستبانة كأداة رئيسة.

أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

- تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة من حيث العينة (معلمين ومعلمات، مشرفين ومشرفات، مدراء ومديرات وأولياء أمور وأعضاء هيئة تدريس وطلاب الجامعات) فلم تتناول أي دراسة سابقة مقارنة بين معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة معاً.

- تختلف الدراسة الحالية عما سبقها من دراسات في مكان تطبيق الدراسة.

- تفردت الدراسة الحالية بموضوع الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات بشكل خاص.

أوجه استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

- استفادت الباحثة من عرض الدراسات السابقة في التعرف على الخلفية النظرية في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات والاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات أثناء الخدمة.

- يمكن الاستفادة من الدراسات السابقة في التعديل على الإجراءات اللازمة للدراسة، كما مادتها البحثية ومقارنتها نتائجها، لما تناولته من مشكلات بحثية متنوعة تختص بالاحتياجات التدريبية، وتكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات للمعلمين من جهة والطلاب من جهة أخرى.

- الاهتداء إلى مصادر ومراجع وبحوث تتعلق بالموضوع.

- تصميم أداة الدراسة، واختيار الأساليب الإحصائية المناسبة.

- تناول الباحثون في هذه الدراسة الاحتياجات التدريبية في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات بشكل كامل.

5. الطريقة والإجراءات

### أ. منهج الدراسة

بناءً على طبيعة البحث وأهدافه ولكونه يستهدف التعرف على الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات، استخدم فريق البحث المنهج الوصفي التحليلي، والذي يُعرف بأنه "وصف الظاهرة التي يراد دراسته وجمع أوصاف ومعلومات عنها "وهو" أسلوب يعتمد على دراسة الواقع ويهتم بوصفه وصفاً دقيقاً ويعبر عنه تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً، ويحاول المنهج الوصفي أن يقارن ويفسر ويقيم أملاً في التوصل إلى تعميمات ذات معنى يزيد بها رصيد المعرفة عن الموضوع.

### ب. مجتمع الدراسة

تألف مجتمع البحث من جميع المدارس الحكومية للمرحلة المتوسطة (بنين / بنات) بمدينة الرياض والبالغ عددها (555) مدرسة في العام الدراسي 1434 / 1435هـ وقد تم استبعاد المدارس التي في محافظات الرياض في المناطق النائية، والمدارس المتخصصة في برامج

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع ومتغير التخصص عند تقييم المعلمين أنفسهم من حيث الكفايات التكنولوجية الأساسية، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة عند تقييم المعلمين أنفسهم من حيث الكفايات التكنولوجية الأساسية لصالح الفئة من (1 - 5 سنوات).

وحاولت دراسة المعمري والمسرووري [25] الوقوف على درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في بعض المحافظات العمانية، وهدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في بعض المحافظات العمانية، بالإضافة إلى معرفة أثر متغيرات النوع والتخصص والخبرة التدريسية. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي، حيث قام الباحثان بإعداد استبانة مكونة من (37) عبارة موزعة على (3) محاور هي: الكفايات الأساسية لتشغيل الحاسوب، وكفايات استخدام مصادر الشبكة العالمية (الانترنت)، وكفايات توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس الدراسات الاجتماعية وتقويمها، وبعد التأكد من صدق الأداة وثباتها تم تطبيقها على عينة الدراسة المكونة من (236) معلماً ومعلمة من معلمي مادة الدراسات الاجتماعية بمدارس التعليم ما بعد الأساسي بالمحافظات الآتية: مسقط، شمال الباطنة، جنوب الشرقية. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بلغت (3.17) أي بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين الذكور والإناث وبين مستويات التخصص في جميع المحاور. كما كشفت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين مستويات الخبرة التدريسية في جميع المحاور، ما عدا محور "الكفايات الأساسية لتشغيل الحاسوب" الذي ظهرت به فروق ذات دلالة إحصائية لصالح معلمي الفئة (1-10 سنوات).

### التعقيب على الدراسات السابقة:

أوجه الاتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

- اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في تناولها لموضوع الحاجات التدريبية في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات حيث أجمعت هذه الدراسات على أهميه استخدام تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات في التعليم لما له من ايجابيات كثيرة كما تؤكد على أن الدراسة الحالية يبررها كثير من توصيات الدراسات السابقة ونتائجها، مثل قلة الوعي بطرق استخدام تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات، والتأكيد على ضرورة توظيف تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات في التعليم.

- جاء في معظم الدراسات وجود احتياج تدريبي للمعلمين والمعلمات في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات والتدريب على استخدامه وأدواته لتحقيق أهداف التعليم بصفة خاصة وأهداف متطلبات التنمية العالمية بصفة عامة.

- معظم الدراسات جمعت بين الاحتياجات التدريبية والكفايات

معينة مثل (برنامج العوق الفكري، برنامج العوق السمعي...) حيث تم استبعاد ما مجموعه (94) مدرسة بحيث أصبح عدد إجمالي المدارس

جدول 1

توزيع المدارس حسب الجنس

النسبة	العدد	
51.53%	286	ذكور
48.46%	269	إناث
16.93%	94	المستبعد
100%	555	المجموع

وقد تم تقسيم المدارس إلى خمس مناطق جغرافية وهي: (شمال، جنوب، وسط، شرق، غرب) حتى يسهل سحب العينة.

جدول 2

توزيع المدارس حسب المنطقة الجغرافية

المنطقة	ذكور	النسبة	إناث	النسبة
شمال	32	6.94%	25	5.42%
جنوب	48	10.41%	54	11.71%
وسط	22	4.77%	20	4.33%
شرق	73	15.83%	74	16.05%
غرب	59	12.79%	54	11.71%

التالي يوضح عدد المدارس بحسب نسبتها في كل منطقة جغرافية.

ج. عينة الدراسة

تكونت عينة البحث من (10%) من كل منطقة جغرافية والجدول

جدول 3

توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير الجنس

المنطقة	ذكور	النسبة 10%	إناث	النسبة 10%
شمال	32	3.2%	25	2.5%
جنوب	48	4.8%	54	5.4%
وسط	22	2.2%	20	2%
شرق	73	7.3%	74	7.4%
غرب	59	5.9%	54	5.4%
المجموع	234	21%	227	21%

دراستها في الكلية والخاصة بدراسة تكنولوجيا المعلومات وتقنيات الاتصالات، سنوات الخبرة، موقع المدرسة، نوع المدرسة، الدورات التدريبية الخاصة بتكنولوجيا المعلومات وتقنية الاتصالات)، وسوف يتم عرض النتائج المتعلقة بهذه المتغيرات من خلال الجداول التالية: كما يتضح من الجدول السابق الخاص بتوزيع أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير الجنس أن الغالبية العظمى (67.3%) من أفراد العينة (إناث)، في مقابل أن (32.7) من أفراد العينة "ذكور".

أما بالنسبة لعينة الملاحظة فقد تم اختيارها عشوائياً من كل منطقة جغرافية ومثلت 10 مدارس بواقع 5 مدارس بنين و5 مدارس بنات، وتم تطبيق بطاقة الملاحظة على جميع المعلمين والمعلمات في هذه المدارس.

4. خصائص أفراد عينة الدراسة:

تقوم هذه الدراسة على عدد من المتغيرات المتعلقة بالخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد الدراسة والتي تمثلت في المتغيرات التالية (الجنس، المؤهل العلمي، التخصص، عدد المقررات التي تم

جدول 4

توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

النسبة	التكرار	المؤهل العلمي
10.0%	71	دبلوم
69.3%	492	بكالوريوس تربوي
17.0%	121	بكالوريوس غير تربوي
3.7%	26	دراسات عليا
100%	710	المجموع

## الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات

من خلال استعراض الجدول السابق بتوزيع أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير المؤهل العلمي يتبين أن (69.3%) من أفراد عينة البحث مؤهلهم العلمي (بكالوريوس تربوي)، في حين وجد أن (17%) من أفراد عينة البحث مؤهلهم العلمي (بكالوريوس غير تربوي)، كما وجد أن (10%) من أفراد عينة البحث مؤهلهم العلمي (دبلوم)، وأخيراً وجد أن (3.7%) من أفراد عينة البحث مؤهلهم العلمي "دراسات عليا".

جدول 5

توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير التخصص

النسبة	التكرار	التخصص
22.3%	158	العلوم الشرعية
17.5%	124	اللغة العربية
11.5%	82	التربية الاجتماعية والوطنية
12.7%	90	الرياضيات
10.0%	71	العلوم
1.1%	8	التربية البدنية
4.8%	34	التربية الفنية
4.6%	33	التربية الأسرية
4.8%	34	الحاسب الآلي
8.7%	62	اللغة الانجليزية
2.0%	14	تخصصات أخرى
100%	710	المجموع

يتضح من الجدول السابق بتوزيع أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير التخصص، أن (22.3%) من أفراد عينة البحث تخصصهم (علوم شرعية)، في حين وجد أن (17.5%) من أفراد العينة تخصصهم "لغة عربية"، كما وجد أن (12.7%) تخصصهم (رياضيات)، بينما وجد أن (11.5%) تخصصهم "التربية الاجتماعية والوطنية"، في حين وجد أن (10%) تخصصهم علوم، وأخيراً وجد أن (1.1%) من أفراد عينة البحث تخصصهم "تربية بدنية".

جدول 6

عدد المقررات التي درستها في كليتك الخاصة ببحث تكنولوجيا المعلومات وتقنيات الاتصالات

النسبة	التكرار	عدد المقررات
25.2%	179	مقرر واحد
18.7%	133	مقررين
13.7%	97	أكثر من مقرر
42.4%	301	لم تتضمن دراستي هذا المقرر
100%	710	المجموع

من خلال استعراض الجدول السابق بتوزيع أفراد عينة البحث وفقاً لعدد المقررات، يتبين أن (42.4%) من أفراد عينة البحث (لم تتضمن دراستهم في الكلية على مقررات خاصة بتكنولوجيا المعلومات وتقنيات الاتصالات)، في حين وجد أن (25.2%) منهم تضمنت دراستهم في الكلية على مقرر واحد خاص بتكنولوجيا المعلومات وتقنيات الاتصالات، وأيضاً وجد أن (18.7%) من أفراد العينة (تضمنت دراستهم في الكلية على مقررين خاصين بدراسة تكنولوجيا المعلومات وتقنيات الاتصالات)، وأخيراً وجد أن (13.7%) من أفراد العينة (تضمنت دراستهم في الكلية على أكثر من مقرر خاص بدراسة تكنولوجيا المعلومات وتقنيات الاتصالات).

جدول 7

توزيع أفراد عينة البحث الذين تضمنت دراستهم في الكلية على مقررات لدراسة تكنولوجيا المعلومات وتقنيات الاتصالات وفقاً لعدد الساعات التي درسوا فيها هذا المقررات

النسبة	التكرار	عدد الساعات
50.1%	205	أقل من 5 ساعات
24.4%	100	من 5 إلى أقل من 10 ساعات
13.4%	55	من 10 إلى أقل من 15 ساعة
9.8%	40	من 15 إلى أقل من 20 ساعة
2.2%	9	من 20 ساعة فأكثر
100%	409	المجموع

المقررات الخاصة بتكنولوجيا المعلومات وتقنيات الاتصالات تتراوح ما بين (من 10 إلى أقل من 15 ساعة)، بينما وجد أن (9.8%) من أفراد العينة عدد الساعات التي درسوا فيها المقررات الخاصة بتكنولوجيا المعلومات وتقنيات الاتصالات تتراوح ما بين (15 إلى أقل من 20 ساعة)، وأخيراً وجد أن (2.2%) من أفراد عينة البحث عدد الساعات التي درسوا فيها المقررات الخاصة بتكنولوجيا المعلومات وتقنيات الاتصالات (من 20 ساعة فأكثر).

يتضح من الجدول السابق أن (50.1%) من أفراد عينة البحث الذين تضمنت دراستهم في الكلية على مقررات لدراسة تكنولوجيا المعلومات وتقنيات الاتصالات، عدد الساعات التي درسوا فيها هذه المقررات (أقل من 5 ساعات)، في حين وجد أن (24.4%) منهم عدد الساعات التي درسوا فيها المقررات الخاصة بتكنولوجيا المعلومات وتقنيات الاتصالات تتراوح ما بين (5 إلى أقل من 10 ساعات)، كما وجد أن (13.4%) من أفراد عينة البحث عدد الساعات التي درسوا فيها

جدول 8

توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لسنوات الخبرة

النسبة	التكرار	سنوات الخبرة
10.4%	74	أقل من 5 سنوات
20.8%	148	من 5 إلى 10 سنوات
20.6%	146	من 11 إلى 15 سنة
24.9%	177	من 16 إلى 20 سنة
23.2%	165	من 21 فأكثر
%100	710	المجموع

وجد أن (10.4%) عدد سنوات خبرتهم (أقل من 5 سنوات)، وهذه النتيجة تدل على ارتفاع سنوات الخبرة بين أفراد عينة البحث مما يخدم أهداف البحث الحالي وذلك للحصول على نتائج أكثر دقة وفعالية حول مشكلة البحث مما يؤدي إلى التوصل لأبرز الحلول والتوصيات والتي يمكن الاستفادة منها في المرحلة المتوسطة من التعليم.

يوضح الجدول السابق الخاص بتوزيع أفراد عينة البحث وفقاً لعدد سنوات الخبرة يتبين أن (24.9%) من أفراد عينة البحث سنوات خبرتهم تتراوح ما بين (16 إلى 20 سنة)، في حين وجد أن (23.2%) عدد سنوات خبرتهم تتراوح ما بين (21 فأكثر)، كما وجد أن (20.8%) عدد سنوات خبرتهم تتراوح ما بين (5 إلى 10 سنوات)، بينما وجد أن (20.6%) عدد سنوات خبرتهم تتراوح ما بين (11 إلى 15 سنة)، وأخيراً

جدول 9

توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لموقع المدرسة

النسبة	التكرار	موقع المدرسة
17.0%	121	شمال الرياض
10.6%	75	جنوب الرياض
38.7%	275	شرق الرياض
14.9%	106	غرب الرياض
18.7%	133	وسط الرياض
%100	710	المجموع

موقع المدرسة التي يعملون بها (جنوب الرياض)، وهذه النتيجة تدل على أن الباحثات أخذن عينة عشوائية من جميع مناطق الرياض، وهذه النتيجة لها أثرها الإيجابي على نتائج البحث لاشتمال عينة البحث على جميع المناطق بمدينة الرياض الأمر الذي يؤدي إلى الحصول على نتائج واقعية.

يتضح من الجدول السابق الخاص بتوزيع أفراد عينة البحث وفقاً لموقع المدرسة أن (38.7%) من أفراد عينة البحث موقع المدرسة التي يعملون بها (شرق الرياض)، في حين وجد أن (18.7%) موقع المدرسة التي يعملون بها (وسط الرياض)، كما وجد أن (17%) موقع المدرسة التي يعملون بها (شمال الرياض)، بينما وجد أن (14.9%) موقع المدرسة التي يعملون بها (غرب الرياض)، وأخيراً وجد أن (10.6%)

جدول 10. توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لنوع المدرسة

النسبة	التكرار	نوع المدرسة
31.7%	225	حديثة
52.8%	375	قديمة
12.7%	90	تابعة لمشروع تطوير المدارس
2.1%	15	تطبق فيها أحد التجارب
.7%	5	غير ذلك
%100	710	المجموع



## الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات

من خلال استعراض الجدول السابق الخاص بتوزيع أفراد عينة البحث وفقاً لنوع المدرسة يتبين أن (52.8%) من أفراد عينة البحث نوع مدرستهم (قديمة)، في حين وجد أن (31.7%) نوع مدرستهم (حديث)، كما وجد أن (12.7%) نوع مدرستهم (تابعة لمشروع تطوير المدارس)، بينما وجد أن (2.1%) مدرستهم (تطبق فيها أحد التجارب)، وأخيراً وجد أن (0.7%) (غير ذلك).

### جدول 11

توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لعدد الدورات التدريبية الخاصة بتكنولوجيا المعلومات وتقنية الاتصالات

النسبة	التكرار	عدد الدورات التدريبية
35.8%	254	من دورة إلى دورتين
20.0%	142	من 3 إلى 4 دورات
17.6%	125	أكثر من 4 دورات
26.6%	189	لم أحضر أي دورة
%100	710	المجموع

البحث في الكلية مقرر خاص بدراسة التكنولوجيا وتقنيات الاتصالات، سنوات الخبرة، موقع المدرسة، نوع المدرسة، الدورات التدريبية الخاصة بتكنولوجيا التعليم والاتصالات).

ب- القسم الثالث: يتضمن هذا القسم على (10) فقرة توضح الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات.

ولغرض المعالجة فقد أعطى فريق البحث لكل استجابة على كل عبارة في كافة أبعاد الاستبانة قيمة محددة على النحو التالي (نعم) درجتان، (لا) درجة واحدة.

- صدق أداة البحث "الاستبانة"

للتعرف على الصدق الظاهري لأداة البحث وقدرتها على تحقيق الأهداف المحددة تم عرضها على خمسة محكمين من جهات أكاديمية وتعليمية مختلفة، وفي ضوء آرائهم تم إعداد أداة البحث بصورتها النهائية. وللتأكد من صدق الاتساق الداخلي لأداة البحث قام فريق البحث بعد الحصول على خطاب تسهيل المهمة الاستطلاعية من مركز البحوث التربوية بتطبيق أداة البحث على عينة استطلاعية (عشوائية بسيطة) عددها، (60) معلم ومعلمة وذلك بهدف تجريب العبارات وتحديد مدى وضوحها وتحديد صدق الاستبانة وثباتها، حيث أظهرت النتائج أن صدق وثبات الاستبانة مقبول إحصائياً، بعد ذلك قام فريق البحث بتطبيق الاستبانة على العينة الفعلية للبحث والتي بلغت (710) معلم ومعلمة، حيث قام فريق البحث بالتأكد من صدق الاتساق الداخلي، وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بيرسون "person Correlation"، حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتهي إليه العبارة، والجدول التالي يوضح صدق الاتساق الداخلي لعينة البحث الفعلية:

### جدول 12

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة بالدرجة الكلية

رقم الفقرة	فقرات الاستبانة	معامل الارتباط بالاستبانة
1	التدريب على استخدام تكنولوجيا المعلومات وتقنية الاتصالات في التدريس	**0.358
2	مهارات استخدام أجهزة تكنولوجيا المعلومات مثل (الداتا شو ، السبورة الذكية، برمجيات الحاسب الآلي)	**0.465
3	مهارات صيانة أجهزة تكنولوجيا المعلومات وتقنية الاتصالات	**0.662
4	استخدام برامج الحاسب الآلي وإمكانياته المتعددة في تنفيذ الدروس (كتابة وتصميم الدروس)	**0.386
5	كيفية استخدام السبورة الذكية للكتابة عليها والتفاعل معها باللمس باليد والقلم	**0.445
6	كيفية استخدام الكتاب الإلكتروني (تعديل محتوياته ، حفظ الرسوم من داخل الكتاب)	**0.465

**0.764	7	كيفية تحميل القنوات الفضائية التعليمية وحفظها لعرضها على الطلبة
**0.752	8	مدى ملاءمة نوع التكنولوجيا المستخدمة للمرحلة العمرية للطلبة
**0.408	9	إشراك الطلبة في معرفة استخدام أجهزة التكنولوجيا والتقنيات أثناء الدرس
**0.449	10	كيفية دمج أدوات وأجهزة التكنولوجيا الحديثة بالوسائل التقليدية فالتدريس

\*\*دالة عند مستوى دلالة 0.01 فأقل. \*دالة عند مستوى دلالة 0.05  
فأقل.  
لتصحيح الطول وقد بلغ معامل الثبات (0.766) وهو معامل ثبات مرتفع، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات وبالتالي يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للبحث.

- تصحيح أداة الدراسة  
تبني فريق البحث في إعداد الاستبانة الشكل المغلق الذي يحدد الاستجابات المحتملة لكل فقرة مستخدماً مقياس ليكرت الثلاثي، ولتسهيل تفسير النتائج تم إعطاء وزن للبدائل، قام فريق البحث بمراجعتها تمهيداً لإدخالها للحاسوب للتحليل الإحصائي، وتم إدخالها للحاسوب بإعطائها أرقاماً معينة، أي بتحويل الإجابات اللفظية إلى رقمية (الترميز). حيث أعطيت الإجابة (أوافق = 3، أو افق إلى حد ما = 2، لا أوافق = 1)، ثم تصنيف تلك الإجابات إلى ثلاث مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:  
طول الفئة = (أكبر قيمة - أقل قيمة) ÷ عدد بدائل الأداة = (3-1) ÷ 5 = 0.66 لنحصل على التصنيف التالي:

#### جدول 13

##### توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث

مدى المتوسطات	الوصف
1-1.66	لا أوافق
1.67-2.33	أوافق إلى حد ما
2.34-3	أوافق

6. النتائج ومناقشتها  
لل معلمين والمعلمات في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات، قام فريق البحث بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لاستجابات أفراد عينة الدراسة (المعلمين، المعلمات) على هذا المحور، وجاءت النتائج كالتالي:

#### جدول 14

##### الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات

رقم العبارة	الفقرات	التكرارات والنسب	درجة الموافقة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		لا نعم	لا نعم			
1	التدريب على استخدام تكنولوجيا المعلومات وتقنية الاتصالات في التدريس	ك	698	12	1.98	1
		%	98.3	1.7		
2	مهارات استخدام أجهزة تكنولوجيا المعلومات مثل (الداثا شو، السبورة الذكية، برمجيات الحاسب الآلي)	ك	677	33	1.95	3
		%	95.4	4.6		
3	مهارات صيانة أجهزة تكنولوجيا المعلومات وتقنية الاتصالات.	ك	482	228	1.68	10
		%	67.9	32.1		
4	استخدام برامج الحاسب الآلي وإمكانياته المتعددة في تنفيذ الدروس (كتابة وتصميم الدروس).	ك	673	37	1.95	4
		%	94.8	5.2		
5	كيفية استخدام السبورة الذكية للكتابة عليها والتفاعل معها باللمس باليد والقلم	ك	672	38	1.95	5
		%	94.6	5.4		
6	كيفية استخدام الكتاب الإلكتروني (تعديل محتوياته، حفظ الرسوم من داخل الكتاب)	ك	660	50	1.93	7
		%	93	7		
7	كيفية تحميل القنوات الفضائية التعليمية وحفظها لعرضها	ك	498	212	1.70	9

الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات

الاحتياج	المتوسط الحسابي العام	المتوسط الحسابي العام	المتوسط الحسابي العام	المتوسط الحسابي العام	المتوسط الحسابي العام	المتوسط الحسابي العام
8	مدى ملاءمة نوع التكنولوجيا المستخدمة للمرحلة العمرية للطلبة	29.9	70.1	%	ك	209
9	إشراك الطلبة في معرفة استخدام أجهزة التكنولوجيا والتقنيات أثناء الدرس	29.4	70.6	%	ك	45
10	كيفية دمج أدوات وأجهزة التكنولوجيا الحديثة بالوسائل التقليدية فالتدريس	6.3	93.7	%	ك	33
-	المتوسط الحسابي العام	4.6	95.4	%	-	677
8	مدى ملاءمة نوع التكنولوجيا المستخدمة للمرحلة العمرية للطلبة	1.71	209	501	ك	209
6	إشراك الطلبة في معرفة استخدام أجهزة التكنولوجيا والتقنيات أثناء الدرس	1.94	45	665	ك	45
2	كيفية دمج أدوات وأجهزة التكنولوجيا الحديثة بالوسائل التقليدية فالتدريس	1.95	33	677	ك	33
-	المتوسط الحسابي العام	1.87	4.6	95.4	%	677

تحميل القنوات الفضائية التعليمية وحفظها لعرضها على الطلبة) على أدنى متوسط حسابي ومقداره (1.70)، ويلها عبارة (مهارة صيانة أجهزة تكنولوجيا المعلومات وتقنية الاتصالات) بمتوسط حسابي (2.01) من (3).

ثانياً: تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نص على ما يلي:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية باختلاف الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات تعزى للمتغيرات الشخصية والوظيفية (الجنس، التخصص، نوع المدرسة، الخبرة، الدورات التدريبية الخاصة بتكنولوجيا المعلومات وتقنية الاتصالات)؟

أولاً: الفروق باختلاف الجنس: للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات باختلاف الجنس استخدم فريق البحث (ت) لعينتين مستقلتين (independent sample t-test)، والجدول رقم (15) يوضح ذلك:

جدول 15

اختبار (ت) لتوضيح الفروق بين استجابات أفراد العينة باختلاف الجنس

المحور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات	ذكر	232	1.9125	.16054	4.465	464.590	.000
	أنثى	478	1.8548	.16332			

ثانياً: الفروق باختلاف متغير التخصص: للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إجابات أفراد عينة البحث حول الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات باختلاف متغير التخصص استخدم فريق البحث " تحليل التباين الأحادي (one way Anova)"، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض على الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات يساوي (1.87)، وهذا يدل على أن أفراد عينة البحث موافقون على الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات. كما نجد أن المتوسطات الحسابية التفصيلية لفقرات هذا المحور تراوحت ما بين (1.68) إلى (1.98) فقد حصلت عبارة (التدريب على استخدام تكنولوجيا المعلومات وتقنية الاتصالات في التدريس) على أعلى متوسط حسابي ومقداره (1.98)، ويلها عبارة (كيفية دمج أدوات وأجهزة التكنولوجيا الحديثة بالوسائل التقليدية في التدريس) بمتوسط حسابي مقداره (1.95)، ويتضح من النتائج أن (التدريب على استخدام تكنولوجيا المعلومات وتقنية الاتصالات في التدريس، كيفية دمج أدوات وأجهزة التكنولوجيا الحديثة بالوسائل التقليدية في التدريس، مهارة استخدام أجهزة تكنولوجيا المعلومات مثل "الداتا شون السبورة الذكية، برمجيات الحاسب الآلي) من أهم الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات بينما حصلت عبارة (كيفية

يتضح من خلال النتائج الموضحة بالجدول أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 فأقل في اتجاهات مفردات عينة البحث حول (الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات)، باختلاف متغير الجنس، ومن خلال المتوسطات الحسابية الموضحة بالجدول أعلاه يتبين أن الفروق لصالح (الذكور)، وذلك لأنهم حازوا على أعلى متوسط حسابي وبالتالي كانت الفروق لصالحهم.

جدول 16. نتائج " تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) " للفروق في متوسطات إجابات أفراد العينة طبقاً إلى اختلاف متغير التخصص

المحاور	المجموعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات	بين المجموعات	.614	10	.061	2.309	.011
	داخل المجموعات	18.583	699	.027		
	المجموع	19.197	709			

المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (6)، العدد (5) - حزيران 2017

ولتحديد صالح الفروق في كل فئة من فئات التخصص نحو الاتجاه حول الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات، استخدم فريق البحث اختبار "LSD"، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

يتضح من خلال النتائج الموضحة بالجدول أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 فأقل في اتجاهات أفراد عينة البحث حول (أثر الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات)، باختلاف متغير التخصص.

جدول 17

نتائج اختبار "LSD" لتوضيح الفروق في كل فئة من فئات التخصص

معايير الدراسة	التخصص	ن	المتوسط الحسابي	العلوم الشرعية	اللغة العربية	التربية الاجتماعية	الرياضيات	العلوم	التربية البدنية	التربية الفنية	التربية الأسرية	الحاسب الآلي	اللغة الإنجليزية	تخصصات أخرى
الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات	العلوم الشرعية	158	1.8804								.11371*			
	اللغة العربية	124	1.8540						-		.08737*			
	التربية الاجتماعية والوطنية	82	1.8707						.12097*		.10407*			
	الرياضيات	90	1.8967								.13000*			
	العلوم	71	1.8944								.12770*			
	التربية البدنية	8	1.9750		.12097*						.20833*			
	التربية الفنية	34	1.8676								.10098*			
	التربية الأسرية	33	1.7667											
	الحاسب الآلي	34	1.8824								.11569*			
	اللغة الإنجليزية	62	1.8774								.11075*			
	تخصصات أخرى	14	1.9071								.14048*			

ثالثاً: الفروق باختلاف نوع المدرسة: للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إجابات أفراد عينة البحث حول الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات تبعاً لاختلاف نوع المدرسة استخدم البحث "تحليل التباين الأحادي (one way Anova)، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

يتضح من خلال النتائج الموضحة بالجدول أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 فأقل في اتجاهات أفراد عينة البحث حول (الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات)، باختلاف متغير التخصص، ومن خلال المتوسطات الحسابية الموضحة بالجدول أعلاه يتبين أن الفروق لصالح "التربية البدنية".

جدول 18

نتائج "تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) " للفروق في متوسطات إجابات أفراد العينة طبقاً إلى اختلاف نوع المدرسة

المحاور	المجموعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات	بين المجموعات	.168	4	.042	1.561	.183
	داخل المجموعات	19.029	705	.027		دالة
	المجموع	19.197	709			

تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات)، باختلاف نوع المدرسة. رابعاً: الفروق باختلاف عدد سنوات الخبرة:

للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في

يتضح من خلال النتائج الموضحة بالجدول أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 فأقل في اتجاهات أفراد عينة البحث حول (الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات في مجال

## الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات

متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات التدريبية للأحادي (one way Anova)، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول للمعلمين والمعلمات في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات تبعاً لاختلاف عدد سنوات الخبرة استخدم فريق البحث " تحليل التباين

جدول 19

نتائج " تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) " للفروق في متوسطات إجابات أفراد الدراسة طبقاً إلى عدد سنوات الخبرة

المحاور	المجموعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات	بين المجموعات	207	4	.052	1.917	.106
	داخل المجموعات	18.991	705	.027		
	المجموع	19.197	709			

يتضح من خلال النتائج الموضحة بالجدول أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 فأقل في اتجاهات أفراد عينة البحث حول (الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات). باختلاف عدد سنوات الخبرة. خامساً: الفروق باختلاف الدورات التدريبية الخاصة بتكنولوجيا المعلومات وتقنية الاتصالات:

جدول 20

نتائج " تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) " للفروق في متوسطات إجابات أفراد العينة طبقاً إلى عدد الدورات التدريبية الخاصة بتكنولوجيا

المعلومات وتقنية الاتصالات

المحاور	المجموعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات	بين المجموعات	1.553	3	.518	20.719	.000
	داخل المجموعات	17.644	706	.025		
	المجموع	19.197	709			

\* فروق دالة عند مستوى 0.01 فأقل. يتضح من خلال النتائج الموضحة بالجدول أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 فأقل في اتجاهات أفراد عينة البحث حول (أثر الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات)، باختلاف عدد الدورات التدريبية الخاصة بتكنولوجيا المعلومات وتقنية الاتصالات. ولتحديد صالح الفروق في كل فئة من فئات الدورات التدريبية نحو الاتجاه حول الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات، استخدم فريق البحث اختبار "LSD"، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول 21

نتائج اختبار "LSD" لتوضيح الفروق في كل فئة من فئات الدورات التدريبية الخاصة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

محاور الدراسة	الدورات التدريبية	ن	المتوسط الحسابي	من دورة إلى دورتين	من 3 إلى 4 دورات	أكثر من 4 دورات	لم أحضر أي دورة
الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات	من دورة إلى دورتين	254	1.9146		.10612*	.09457*	
	من 3 إلى 4 دورات	142	1.8085	-.10612*			-.09472*
	أكثر من 4 دورات	125	1.8200	-.09457*			-.08317*
	لم أحضر أي دورة	189	1.9032		.09472*	.08317*	

\* فروق دالة عند مستوى 0.05 فأقل. يتضح من خلال النتائج الموضحة بالجدول أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 فأقل في اتجاهات أفراد عينة البحث حول (أثر الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات)، باختلاف عدد الدورات التدريبية الخاصة بتكنولوجيا المعلومات وتقنية الاتصالات، ومن خلال المتوسطات الحسابية الموضحة بالجدول أعلاه يتبين أن الفروق لصالح أفراد عينة الدراسة البالغ عدد دوراتهم التدريبية "من دورة إلى

- [6] حسنين، حسين محمد (2005). أدوات تحديد الاحتياجات التدريبية. سلسلة كتب المدرب الفعال، السلسلة الرابعة، عمان: دار مجدلاوي للنشر والتوزيع.
- [8] توفيق، عبد الرحمن (2005) التدريب بالوسائط المتعددة، القاهرة، مركز الخبرات المهنية للإدارة.
- [10] عبد المجيد، ممدوح محمد (2000) مدى وعي معلمي العلوم بمستحدثات تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحو استخدامها. الجمعية المصرية للتربية العلمية: المؤتمر العلمي الرابع (التربية العلمية للجميع)، من 31 يوليو - 13 أغسطس، المجلد الأول، ص338-309.
- [11] القاضي، رضا (2000) توظيف الكمبيوتر والمستحدثات التكنولوجية في إعادة هندسة العمليات (R.R.B)؛ لتطوير المكتبات الجامعية. الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم: المؤتمر العلمي السابع، منظومة تكنولوجيا التعلم في المدارس والجامعات: الواقع والمأمول، من 26-27 أبريل، الجزء الثاني، المجلد العاشر، الكتاب الثالث، ص451-502.
- [12] مهدي، حسن ربيعي (2006). فاعلية استخدام برمجيات تعليمية على التفكير البصري والتحصيل في تكنولوجيا المعلومات لدى طالبات الصف الحادي عشر، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة: فلسطين.
- [13] الكلوب، بشير (1999) التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، عمان، دار الشروق، ط2.
- [14] صالح إيمان، وحميد حميد (2005) الاحتياجات المهنية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية من المستحدثات التكنولوجية في ضوء معايير الجودة الشاملة. دراسات تربوية واجتماعية، مجلد 21، عدد 2، ص 259-329.
- [16] علي، علي محمد (1997) مرتكزات اقتصاديات توظيف المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم. الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم: المؤتمر العلمي الخامس "مستحدثات تكنولوجيا التعليم وتحديات المستقبل" من 21-23 أكتوبر، الكتاب الأول، ص49-52.
- [17] الكبيسي، عامر. (2010). التدريب الإداري والأمني: رؤية معاصرة للقرن الواحد والعشرين. الرياض: مركز الدراسات والبحوث، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
- [18] خميس، محمد عطية (2003) عمليات تكنولوجيا التعليم، القاهرة، دار الكلمة، ط6.
- [19] راشد، علي (1990) واقع إعداد وتدريب المعلمين أثناء الخدمة وأهم المعوقات من خلال آراء المعلمين. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس: المؤتمر العلمي الثاني: إعداد المعلم التراكمت والتحديات، من 15-18 يوليو، جامعة عين شمس، ص 49-78.
- [21] الشراري، مخلد مبارك. (2008) اتجاهات معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في مدينة ساكا بالمملكة العربية السعودية نحو الحاسوب ومدى استخدامهم له كوسيلة تعليمية. رسالة

## 6. التوصيات

- في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث يوصي فريق البحث بالاتي:
1. تدريب المعلمين والمعلمات على استخدام تكنولوجيا المعلومات وتقنية الاتصالات في التدريس
  2. عقد دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات لتنمية مهاراتهم على استخدام أجهزة تكنولوجيا المعلومات مثل (الداتا شو، السيورة الذكية، برمجيات الحاسب الآلي).
  3. إعداد برامج تدريبية للمعلمين والمعلمات لتنمية مهاراتهم في صيانة أجهزة تكنولوجيا المعلومات وتقنية الاتصالات.
  4. تصميم برامج تدريبية لمعلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض في ضوء الاحتياجات التدريبية الواردة في الدراسة.
  5. استخدام برامج الحاسب الآلي وإمكانياته المتعددة في تنفيذ الدروس (كتابة وتصميم الدروس).
  6. تدريب معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض على كيفية استخدام السيورة الذكية للكتابة عليها والتفاعل معها باللمس باليد والقلم
  7. تدريب معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض على كيفية استخدام الكتاب الإلكتروني (تعديل محتوياته، حفظ الرسوم من داخل الكتاب).
  8. عقد برامج تدريبية لمعلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض عن كيفية تحميل القنوات الفضائية التعليمية وحفظها لعرضها على الطلبة.
  9. حث معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض على إشراك الطلبة في معرفة استخدام أجهزة التكنولوجيا والتقنيات أثناء الدرس.
  10. تدريب المعلمين والمعلمات على كيفية دمج أدوات وأجهزة التكنولوجيا الحديثة بالوسائل التقليدية فالتدريس.
  11. إجراء المزيد من الدراسات حول الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في مناطق تعليمية أخرى في المملكة العربية السعودية ومقارنتها مع الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض.
  12. إجراء دراسات تقييمية لقياس أثر الدورات التدريبية المبنية على احتياجات معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة على مستوى أداؤهم.

## المراجع

### أ. المراجع العربية

- [1] علي، علي محمد (1996) المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم: طبيعتها وخصائصها. مجلة تكنولوجيا التعليم، المجلد السادس، الكتاب الرابع، عدد خاص بالمؤتمر العلمي الرابع " تكنولوجيا التعليم النظرية والتطبيق، ص276-283.
- [3] التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع (2013). منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة. منشورات اليونسكو، العدد 11.
- [4] الشاعر، عبدالرحمن إبراهيم. (2005) إعداد البرامج التدريبية: التدريب الفعال.(ط1). الرياض: مكتبة الرشد ناشرون.
- [5] العزاوي، نجم عبد الله. (2006). التدريب الإداري.(الطبعة العربية).

## الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات

- [9] Hiten, B. (2003) Methods and Techniques of training Public Enterprise Managers. Ljubljana: International center for public enterprise.
- [15] Johnson, D. L. 1997 Integration Technology the Classroom : The Time has Come. Computers in the schools, 13(12), pp. 2-7
- [20] Nyoman, D. (1997) Model of pre-Service and In-Service Educate on Teacher Educate on the Twentieth Century.. International Council on Education for Teaching, 44 World Assembly Proceedings. (ICET) Muscat, Sultanate of Oman
- [23] Tasir, T., Abour, K., Abd Halim, N., & Harun, J. (2012). Relationship between teachers' ICT competency, confidence level, and satisfaction toward ICT training programs: A case study among postgraduate students TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology , 11 (1), 138-144.
- [24] Günes, G, Gökçek, T, & Bacanak, A. (2010). How do teachers evaluate themselves in terms of technological competencies? Procedia Social and Behavioral Sciences, 9, 1266–1271.
- ماجستير، الجامعة الأردنية - الأردن.
- [22] الدقيل، صفية أحمد. (2011م). واقع استخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات لعام 1431هـ.مصر:مجلة القراءة والمعرفة (العدد 111) ص 178 - 202.
- [25] المعمري والشراري، سيف وفهد. (2013) درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في بعض المحافظات العمانية. جامعة الإمارات العربية المتحدة، المجلة الدولية للأبحاث التربوية العدد 34.
- ب. المراجع الاجنبية
- [2] Hunter, J. O. (1992) 'Technological Literacy: Refining a New Concept for General Education. Educational Technology. March, pp. 26-29
- [7] Taibot. J. (1995). The Analysis and Costing of Management Training, Management Development and Training Handbook. New York: MC Grow Hill. p.585.

# THE TRAINING NEEDS OF INTERMEDIATE GRADE TEACHERS AT EDUCATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY AT RIYADH STATE SCHOOLS

FAWZIA AL-BAKR  
SHATHA AL-FAYES  
MASHAIL AL-BAKR  
FATIMA AL-TAMIMI  
AMANI AL- ASEERI

King Saud University

**ABSTRACT** \_ *The research aims to identify The Training Needs of intermediate grade teachers at education and communication technology at Riyadh state schools, It was used two tools questionnaire and card observation and descriptive approach to achieving the goals of the research, The research found the following findings: most of the intermediate grade teachers at education and communication technology at Riyadh state school's needs: Training on the use of information technology and communications technology in teaching, How to integrate tools and devices of modern technology and traditional means at teaching, Use of information technology devices such as skills (data show, smart blackboard, computer software) And also no statistically significant differences at the 0.05 level of significance or less in the directions of the study sample vocabulary around (for teachers training needs in the field of education and technology communications technology), depending on the research variables*

**KEYWORDS:** *Training Needs.*