

العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى الموهوبين والعاديين

عوني معين شاهين**

عبدالرحمن حسين الحارثي*

الملخص _ هدفت الدراسة إلى تحديد عوامل الشخصية السائدة لدى الموهوبين والعاديين، والكشف عن دلالة الفروق الإحصائية في العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية بين الطلبة الموهوبين والعاديين تبعاً لمتغير الصف الدراسي، والكشف عن دلالة الفروق الإحصائية في العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية بين الطلبة الموهوبين والعاديين، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي، حيث تكوّن مجتمع الدراسة من جميع الطلاب الموهوبين والعاديين بالمرحلة الثانوية، وتم اختيار (97) طالباً من العاديين و(128) طالباً موهوباً بالطريقة العشوائية من طلاب الصف الأول والثاني والثالث الثانوي، وقد تم تطبيق مقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود درجة متوسطة لجميع عوامل الشخصية الكبرى لدى العاديين والتي كانت على الترتيب (يقظة الضمير، الانبساطية، العصابية، الصفاوة (المقبولية)، الانفتاح على الخبرة). بينما ظهرت جميعها بدرجة متوسطة عند الموهوبين على ترتيبها (يقظة الضمير، الانبساطية، الصفاوة (المقبولية)، الانفتاح على الخبرة، العصابية). وتبين وجود فروق في عوامل الشخصية لصالح العاديين في الانبساطية والعصابية بينما تبين وجود فروق في يقظة الضمير والانفتاح على الخبرة والصفاوة لصالح الموهوبين، كما تبين وجود فروق لصالح طلاب الصف الثالث الثانوي من العاديين مقابل الأول الثانوي من العاديين في بُعد الانبساطية بينما كانت الفروق في الانفتاح على الخبرة لصالح الأول الثانوي مقابل الثاني الثانوي من العاديين، ولم يتبين وجود فروق في العوامل الأخرى. كما تبين وجود فروق لصالح طلاب الصف الأول الثانوي من الموهوبين مقابل الثاني الثانوي من الموهوبين، في عملي الصفاوة ويقظة الضمير بينما لم يتبين وجود فروق في العوامل الأخرى لدى الطلبة للموهوبين. وعلى ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية كانت أبرز التوصيات: العمل على بناء برامج إرشادية لتنمية عوامل الشخصية الإيجابية للطلاب الموهوبين والعاديين، في يقظة الضمير، والانفتاح على الخبرة والصفاوة، والعمل على تنمية مكونات الشخصية لديهم في تعاملهم مع المواقف الحياتية المختلفة. الكلمات المفتاحية: عوامل الشخصية الكبرى، يقظة الضمير، الانفتاح على الخبرة (الطيبة)، الصفاوة (المقبولية)، العصابية، الانبساطية.

* وزارة التعليم _ المملكة العربية السعودية

** جامعة الباحة _ المملكة العربية السعودية

العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى الموهوبين والعاديين

1. المقدمة

يعد مفهوم الشخصية من المفاهيم النفسية الأكثر تعقيداً فعلماء النفس والباحثون لا يتفقون على تعريف موحد وشامل له، حيث وضعوا تعريفات عديدة تختلف تبعاً لاختلاف مدخلاتهم النفسية [1]. ولكل فرد شخصية يتميز بها عن غيره من الناس، لكنه مع هذا فإنه يشترك مع الآخرين في الكثير من مظاهر تلك الشخصية التي فيها نوع من الثبات في أساليبها واتجاهاتها وتأكيد هويتها، وتعتبر العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية واحدة من أحدث النماذج التي تم تطويرها لوصف الشخصية، وقد يكون من أكثر النماذج تطبيقاً من الناحية العلمية في مجال علم نفس الشخصية [2].

ويتضمن نموذج العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية خمس عوامل هي: العصبية والانبساطية والانفتاح على الخبرة والطيبة أو المقبولية ويقظة الضمير، ولكل عامل سمات فرعية تنبثق عنه [2].

واقترنت سمات الموهوبين الشخصية بخصائص الموهبة التي يمتلكونها مثل الثقة بالنفس والمجازفة وركوب الأخطار والمغامرة والطاقة العالية والمثالية والتأملية والتسامح في تقبل الغموض، والتأملية الإبداعية مقابل الاندفاعية العصبية [3].

كما أن الطلبة الموهوبين يتميزون بخصائص معرفية أهمها: إدراكاً لنظم الرمزية والأفكار المجردة وحب الاستطلاع والاستقلالية وقوة التركيز وقوة الذاكرة والولع بالمطالعة وتنوع الاهتمامات وتطور لغوي مبكر [4].

ويؤكد رينزولي على السمات الشخصية في موضوع الموهبة، فهو يعتمد في تعريفه سماتي المثابرة والإبداع كسمتين شخصيتين تتفاعلان مع الذكاء لتنتج التميز، كما ركز رينزولي على استخدام السمات الشخصية في الكشف عن الموهوبين [5].

2. مشكلة الدراسة

زاد الاهتمام العالمي بقائمة العوامل الخمسة الكبرى حيث ترجمت إلى عدة لغات، وأصبحت مؤخرًا من أكثر الأدوات استخداماً في مجال قياس وتقويم الشخصية ودراساتها، حيث تستند إلى قائمة العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية منذ ظهورها على فلسفة تعتمد على الفرضية المعجمية التي تُشير إلى اختلاف الأفراد وظهور الفروق الفردية، الدالة على التفاعلات اليومية للأفراد مع بعضهم البعض، وبناء على ذلك تم مراجعة معاجم اللغة لإعداد قوائم بالمصطلحات الدالة على طبيعة الشخصية، إذ تشير أسماء السمات إلى تراكيب نفسية حقيقية فالرابطة متينة بين المفردات اللغوية والحقائق السيكولوجية [6].

وبالرغم من الدراسات الكثيرة التي أجريت على الطلاب واستخدمت قائمة العوامل الخمسة الكبرى سواء التي درستها منفردة أو علاقتها مع متغيرات أخرى، إلا أنه يُلاحظ أن معظمها أجريت على العاديين وطلاب الجامعات، بالرغم من تشابه السمات الشخصية الواردة بالقائمة للعوامل الخمسة الكبرى وسمات الموهوبين، إلا أنه - وفي حدود علم الباحثين - قلة من الدراسات التي أجريت على الموهوبين، وربما

تختلف هذه السمات بين الموهوبين أنفسهم تبعاً لعوامل نفسية وتربوية وبيئية والتي تُشكل السمات الخاصة لكل موهوب، حيث أشارت العديد من الدراسات، أن الموهوبين يتمايزون في سماتهم الشخصية ووفقاً للفروق الفردية في القدرات والمهارات التي يمتلكونها، ومن أبرز جوانب الرعاية التي يمكن تقديمها للموهوبين تحديد سمات شخصيتهم والعمل على تنميتها، وذلك بتوفير البيئة المناسبة حسب احتياجاتهم وميولهم الشخصية، وعلى ضوء ما سبق تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في التعرف على الفروق في العوامل الكبرى للشخصية بين الموهوبين والعاديين من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

أ. أسئلة الدراسة

1. ما عوامل الشخصية السائدة لدى الموهوبين والعاديين؟
2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية بين الطلبة الموهوبين تبعاً لمتغير الصف؟

3. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية بين الطلبة العاديين تبعاً لمتغير الصف؟

4. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية بين الطلبة الموهوبين والعاديين؟
ب. أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى تحديد عوامل الشخصية السائدة لدى الموهوبين والعاديين، والكشف عن دلالة الفروق الإحصائية في العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية تبعاً لمتغيرات الصف الدراسي ونوع الطالب موهوب وعادي.

أهمية الدراسة: تكمن أهمية الدراسة الحالية في ما يلي:

1. تبرز أهمية الدراسة النظرية كونها تناولت جانباً هاماً من علم الشخصية لدى الموهوبين وهي العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى الموهوبين ومقارنتها بالعاديين، من شأنه أن يُساهم في تحديد العوامل التي تميز الموهوبين عن العاديين نظرياً.

2. نظراً لقلة الدراسات التي استخدمت مقياس العوامل الكبرى للشخصية للمقارنة بين العاديين والموهوبين، فإن نتائج الدراسة قد تساهم بوضع محكات بالمستقبل لتصنيف الموهبة على أساس السمات الشخصية، وفتح الطريق أمام الباحثين لإجراء دراسات أخرى.

3. تفيد نتائج الدراسة العاملين بمجال الموهبة والإبداع من خلال تعريفهم بأبرز الخصائص المميزة للموهوبين، ومراعاتها أثناء إعداد البرامج والتخطيط لتحقيق الرعاية للموهوبين.

ج. مصطلحات الدراسة

الشخصية (Personality): هي التنظيم الدينامي داخل الفرد للأجهزة النفسية الفيزيائية التي تحدد للفرد طابعه المميز في السلوك والتفكير [7]. وهذا التعريف هو المعتمد في الدراسة الحالية كونه تعريف وفقاً إلى نظرية السمات للشخصية وتهدف الدراسة معرفة الفروق في سمات الشخصية فهو يتبع لنظرية السمات.

العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى الموهوبين والعاديين

العوامل الخمس الكبرى للشخصية (The five major factors) يعرفها ماكري وجون بأنها: تنظيم هرمي لسمات الشخصية يتضمن خمسة أبعاد أساسية [8]:

1- العصبية: مجموع السمات الشخصية التي تركز على عدم التوافق والسمات الانفعالية السلبية وكذلك السلوكية.

2- الانبساطية: وهي مجموع السمات الشخصية التي تركز على كمية وقوة العلاقات والتفاعلات الشخصية والمخالطة الاجتماعية والسيطرة.

3- الانفتاح على الخبرة: وهي مجموع السمات الشخصية التي تركز على القيم اللاتسلطية والانفتاح على مشاعر الآخرين وخبراتهم .

4- الطيبة أو المقبولية: وهي مجموع السمات الشخصية التي تركز على نوعية العلاقات البين شخصية.

5- يقظة الضمير: وهي مجموع السمات الشخصية التي تركز على ضبط الذات والترتيب في السلوك والالتزام في الواجبات.

وتعرف العوامل الخمس الكبرى للشخصية إجرائياً بأنها: الدرجة التي يحصل عليها الطالب وفقاً للمقياس المستخدم بالدراسة الحالية.

الطالبة الموهوبين: استخدمت الدراسة الحالية تعريف وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية: والذي ينص على "أنهم الطلاب الذين يوجد لديهم استعدادات وقدرات غير عادية أو أداء متميز عن بقية أقرانهم في مجال أو أكثر من المجالات التي يقدرها المجتمع وبخاصة في مجالات التفوق العقلي والتفكير الابتكاري والتحصيل العلمي والمهارات والقدرات الخاصة ويحتاجون إلى رعاية تعليمية خاصة لا تتوافق لهم بشكل متكامل في برامج الدراسة العادية" [9].

وتم تعريفهم إجرائياً: الطلبة المصنفين على أنهم موهوبين من قبل إدارة التعليم بالطائف من طلاب المرحلة الثانوية بالصفوف الأول والثاني والثالث الثانوي بالعام الدراسي (1436/1437هـ).

الطلبة العاديين: هم الطلبة المتواجدين على مقاعد الدراسة في عام (1436-1437هـ) في منطقة الطائف من طلاب المرحلة الثانوية بالصفوف الأول والثاني والثالث الثانوي.

د. حدود الدراسة

يتوقف تعميم نتائج هذه الدراسة على المحددات الآتية:

1- الحدود المكانية: تم التطبيق على الطلاب الموهوبين وعلى الطلاب العاديين بمحافظة الطائف في المملكة العربية السعودية.

2- الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة الحالية خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (1436/1437هـ).

3- الحدود الموضوعية: تناولت العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى الموهوبين والعاديين.

4- الحدود السيكومترية: ترتبط مدى دقة النتائج في هذه الدراسة بمدى دقة وشمولية أداة البحث المستخدمة ودقة تطبيقها.

3. الإطار النظري

يدرس علم النفس الشخصية من ناحية تركيبها أو أبعادها الأساسية ونموها، وتطورها، ومحدداتها الوراثية والبيئية، ويمكن أن يدرس اضطراباتها، كل ذلك على أساس نظريات متعددة كثيراً ما تكون متباينة متصارعة، ولكن الهدف منها مشترك وهو التنبؤ بما سيكون عليه سلوك الفرد في موقف معين، حتى يمكن ضبطه والتحكم فيه

عبدالرحمن الحارثي وعوني شاهين

[11]. وتعتبر الشخصية عن التفاعل المتكامل للخصائص الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، التي تميز الشخص وتجعل منه نمطاً فريداً في سلوكه ومكوناته النفسية [12]، وتعرف بأنها التنظيم الدينامي داخل الفرد لتلك الأجهزة النفسية والجسمية وهذا الأخير هو التعريف المعتمد عليه هذا البحث [7].

وأشار أبو هاشم [13] أنه يمكن تقسيم التعريفات التي وردت للشخصية من خلال ثلاثة اتجاهات، الأول: ينظر إلى الشخصية كمثير يدركه الآخرين فيدفعهم إلى سلوك معين، والثاني: يرى الشخصية بوصفها أسلوب استجابة، والثالث: يرى الشخصية كعوامل متداخلة داخلية وخارجية فهي مجموعة من الاستعدادات والقدرات والميول المكتسبة، والتي تتوازن مع المجتمع.

وأشار فرويد أن الشخصية تتكوّن من ثلاث أجزاء رئيسية هي: الهو ويعمل على تحقيق اللذة وتجنب الألم، والأنا ويعمل تبعاً لمبدأ الواقع، وأنا العليا وهي تعمل على بلوغ الكمال وليس الواقع واللذة، وحين تعمل متعاونة تسير لصالحها سبل التفاعل مع البيئة على نحو مرضي حيث يتم إشباع حاجاته ورغباته الأساسية، أما إذا تنافرت هذه الأجهزة، ساء توافق الفرد وقل رضاه عن نفسه وعن العالم حوله ونقصت كفايته [7].

وهناك من يفسر الشخصية بناء على السمات التي يميز بها، وترجع أصول نظرية السمات إلى حركة القياس النفسي التي ازدهرت بعد الحرب العالمية الأولى، وكان من أهم مظاهرها اعتماد التحليل العاملي كأسلوب إحصائي ارتبطت به نظرية السمات ارتباطاً وثيقاً، والسمات وحدات أساسية في تنظيم الشخصية، لا نستطيع رؤيتها ولكن نستنتج وجودها من خلال السلوك ومن النادر أن يشك أي فرد في وجود السمات كوحدة جوهرية في بناء الشخصية [12].

والسمات جملة من الصفات الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية التي تميز الشخص عن غيره، والسمات إما أن تكون احادية أو ثنائية القطب وترتبط بصورة إيجابية بعضها ببعض، والسمات تتصف بالعموم فهي تلخص قطاعاً غير قليل من السلوك، كما أنها ذات دوام نسبي، كما أنه بالإمكان تعديل وتغيير السمات إلى درجة كبيرة عن طريق الخبرات التعليمية للكائن الإنساني [14].

وهناك من يفسر الشخصية بناء على الأنماط مثل: أرستو كريتشمر Kretschmer والذي قسم أنماط الشخصية إلى أربعة هي: النمط البدين، والنمط النحيل، والنمط الرياضي، والنمط غير المنتظم. أما شيلدون (Sheldon) فقد قسم أنماط الشخصية إلى ثلاثة هي: النمط الداخلي التركيب (السمين، المترخي، يميل إلى الراحة الجسمية)، النمط المتوسط التركيب (عضلي، عنيف، نشيط، يحب السيطرة)، النمط الخارجي التركيب (الجلدي، النحيف، المنضبط، يميل إلى التوتر، متحفظ، دقيق) [15].

وقام كوستا وماكري (Costa & McCrae) عام (1985) بتطوير قائمة من الصفات التي تقيس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، ومن هنا تكمن أهمية إضافة كوستا وماكري لنموذج العوامل الخمسة الكبرى في تطويرها لأداة قياس موضوعية تقيس العوامل الأساسية الكبرى للشخصية بواسطة مجموعة من البنود [15].

1- الانبساطية (مقابل الانطواء): يقيس هذا العامل قوة التفاعلات الاجتماعية، ومستوى الأنشطة، والحاجة إلى الإثارة، والقدرة على الابتهاج والمرح [17].

2- العصابية (مقابل الاستقرار العاطفي) يقيس هذا العامل التوافق في مقابل عدم الثبات الانفعالي ويحدد الأفراد الذين لديهم أفكار غير واقعية، والاستجابات الاندفاعية وسوء التكيف [17].

3- الوداعة (المقبولية) مقابل العدوانية وعدم التعاون: ويشير إلى كيفية التعامل مع الآخرين والميل إلى استيعاب الآخرين واحترام رغباتهم [17].

4- التفاني (يقظة الضمير): يلاحظ عدم اتفاق الباحثين حول تسميته فمفهم من يسميه الضمير الحي أو الإرادة أو المسؤولية، ويشير هذا العامل إلى المثابرة والتنظيم لتحقيق الأهداف، وتحمل المسؤولية والواقعية في السلوك [17].

5- الانفتاح على الخبرة والانغلاق: يقيس هذا العامل البحث عن الخبرات الجديدة، وإدراك الخبرة من مصدرها، والرغبة في الاستكشاف، والتسامح مع الغموض محمد [17]. ويلخص جدول (1) المكونات الفرعية للعوامل:

جدول 1

المكونات الفرعية من العوامل الكبرى الخمسة للشخصية

| العامل | المكونات الفرعية |
|--|---|
| الانبساطية Extraversion | المودة - الحيوية - التوكيدية - الانفعالات الإيجابية - البحث عن الاستثارة - الاجتماعية |
| العصابية Neuroticism | القلق - العدوانية - الاكتئاب - مراقبة الذات - الاندفاعية - الانجراف. |
| الوداعة (المقبولية) Agreeableness | الثقة - الغيرية - التواضع - الاستقامة - الإذعان - مرن في آرائه. |
| التفاني (يقظة الضمير) Conscientiousness | الكفاءة - التنظيم - التأني - السعي إلى الإنجاز - الالتزام بالواجبات - الانضباط |
| الانفتاح على الخبرة Openness to Experience | الخيال - الأفكار - المشاعر - الحس الجمالي - الأنشطة - القيم |

الباحثين دراسة واحدة - على حدود علمهما - في تطبيقه على الموهوبين، وتكشف الدراسات النفسية عن أن الموهوبين والمتفوقين يتميزون بسمات محددة سواء من الناحية الجسمية أو العقلية أو الاجتماعية أو الانفعالية، ومعرفة مثل هذه السمات يساعدنا على التعرف عليهم، كما أنه يجعلنا نرى المناخ المناسب لرعايتهم، ويتميز الأفراد الموهوبين بخصائص عقلية معرفية تميزهم عن أقرانهم في مرحلة مبكرة من نموهم العقلي ويتصفون بالتوافق الاجتماعي والاستقرار الانفعالي ويتميزون بضبط النفس والسيطرة والتحمل، والثبات الانفعالي، والقيادة، والاكتفاء الذاتي، والمرح والفكاهة والميل إلى المخاطرة والإقدام، والتوافق الشخصي والاجتماعي، وارتفاع مستوى القيم الاجتماعية كالمسايرة، والاستقلال، ومساعدة الآخرين. والتكوين الجسماني للموهوبين أفضل من التكوين الجسماني للعاديين ويسير النمو الجسدي الحركي بمعدل أكبر من معدل النمو بين العاديين وإنهم أكثر طولاً ووزناً ويتمتعون بمستوى مرتفع من اللياقة البدنية، وطاقاتهم للعمل [3].

وبناء على ما سبق يرى الباحثان أن السمات الشخصية متمثلة في الخصائص التي ميزت الموهوبين عن غيرهم من العاديين بالجوانب العقلية أو الانفعالية الاجتماعية أو الجسمية أو الشخصية نفسها، والتي غالباً ما تتسم بالمثالية.

وينتهي نموذج العوامل الخمسة الكبرى إلى عائلة من النماذج تبدأ بالعوامل الستة عشر لكاتل ونموذج أيزنك وتعد من أكثر النماذج وصفا وشمولية للشخصية [16].

ويعتبر نموذج العوامل الخمسة للشخصية تنظيم تاريخي لسمات الشخصية من خلال استخدام اللغة الطبيعية واستبيانات الشخصية، ويشمل عناصر نظريات الشخصية، كما يعتبر إطار نظري لوصف الشخصية يحدد المتغيرات والتصنيفات التي يجب أن تشملها نظرية الشخصية [17].

ويشير ماكري وجون [8] إلى أن نموذج العوامل الخمسة للشخصية جديد بشكل جوهري في تمثيل بنية الشخصية ويقدم لغة مشتركة لعلماء النفس بمختلف اتجاهاتهم، كما يقدم شرح وتفسير لنظريات الشخصية، وإطار واضح وتنظيمي للبحث، ودليل لفهم قياس الأفراد مما سيكون له قيمة كبيرة في التعليم والتحليل النفسي، وتمثل الشخصية على مستوى أعلى من التجريد، كما أن كل عامل ثنائي القطب مثل الانبساط مقابل الانطواء ويندرج تحت كل عامل مجموعة من السمات الأكثر تحديداً، والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية هي:

ويتميز نموذج العوامل الخمس للشخصية بأنه امتداداً لنظريات الشخصية حيث أثبت التحليل العاملي لعوامل كاتل الستة عشر وجود العوامل الخمسة مما جعل البعض يعتبره نهاية لهذه العوامل الستة عشر، ويتوافق النموذج مع نموذج إيزنك حيث يشمل بعد الذهانية كل من (المواقفة - يقظة الضمير)، بالإضافة إلى الانبساط والعصابية والفكر، كذلك توافق مع العوامل الخمسة الكبرى لجيلفورد حيث أظهر بعد الفكر كعامل مستقل والعوامل الأربعة غير العقلية تشبعاً بالعوامل [15] وثبات وصدق النموذج في العديد من الدراسات وسهولة ووضوح لغتها لدى عموم الناس، وقدم شرحاً وتفسيراً للأبعاد في إطار واضح ومنظم [18].

تم بناء عدة مقاييس لقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في البيئة العربية منها: المقياس الذي أعده كاظم [19] في ليبيا، والذي تكون من خمسة وهي الانبساطية والعصابية ويقظة الضمير والوداعة والانفتاح على الخبرة. أما مقياس الرويتع [20] بالسعودية فقد تناول العوامل الخمس حيث بلغت عدد فقراته (48) فقرة، كما تم تقنين بعض المقاييس العالمية لقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية منها الأنصاري [22] في الكويت، وأبو هاشم [23] في مصر. وأعطت هذه المقاييس وفقاً لخصائصها السيكومترية دلالات قوية في توصيف الشخصية العربية، ومعظمها تم تطبيقه على العاديين، بينما لم يجد

أجرى جرادات وأبو غزال [24] دراسة على عينة من (287) من طلبة البكالوريوس منهم (135) طالباً و(252) طالبة، وأشارت النتائج أن الانبساطية لدى الذكور أعلى منها من الإناث في حين أن العصابية للإناث أعلى منها لدى الذكور، وأن الانبساطية والمقبولية ويقظة الضمير والانفتاح على الخبرة لدى الطلبة ذوي الحاجة المرتفعة إلى المعرفة أعلى من المنخفضة في حين أن العصابية لدى الطلبة ذوي الحاجة المرتفعة إلى المعرفة أعلى مما هي لدى ذوي الحاجات المنخفضة، وتبين وجود علاقة سلبية بين العصابية والحاجة للمعرفة وإيجابياً مع كل من عوامل الشخصية الأخرى.

وأجرى كلاً من القرشي وسليمان وأحمد [25] دراسة على طلاب جامعة الطائف، وكشفت النتائج عن درجة متوسطة على الأبعاد (التفاني- الانبساطية- والانفتاح على الخبرة)، بينما جاءت بدرجة عالية على بعد (الوداعة)، وبدرجة منخفضة على بعد العصابية، وأن الطلاب يحترمون (النظام بصورة عامة- النظام العام- النظام الجامعي) بدرجة متوسط، وتبين ارتباط عوامل (الانبساطية - التفاني- الانفتاح على الخبرة- الوداعة) إيجابياً مع احترام النظام (العام - الجامعي)، وارتباط عامل العصابية سلبياً مع احترام النظام، وأن العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تسهم بصورة إجمالية من بلغت (0.83) من تباين احترام النظام.

وأجرى عبد الخالق والجوهري [26] دراسة تناولت على عينة من المراهقين الكويتيين من طلاب المرحلة الثانوية وطالباتها، وأظهرت النتائج، في العينة الكلية وعيني الذكور والإناث، علاقة سلبية دالة بين التدين والعصابية، وعلاقة إيجابية دالة بين التدين وعوامل الانبساط، والقبول، والإتقان، والتفتح للخبرة. كما كشفت نتائج تحليل الانحدار، أن عامل الإتقان هو العامل الوحيد المنبئ بالتدين، وانطبقت هذه النتيجة على عيني الذكور والإناث والعينة الكلية. وتشير هذه النتائج بوجه عام، إلى ارتباط التقدير الذاتي للتدين بالعوامل الدالة على السمات السوية والمقبولة (إيجابياً)، وبالعوامل الدالة على عدم السواء كالعصابية (سلبياً) ومن ثم، يمكن أن تستخدم بعض الجوانب الدينية في الإجراءات العلاجية والإرشادية.

وهدفت دراسة جبر [27] إلى التعرف على أكثر عوامل الشخصية شيوعاً لدى طلبة جامعات فلسطين، وتوصلت النتائج إلى أن عامل يقظة الضمير جاء في أعلى المراتب من بين العوامل، ثم العصابية وتبين وجود درجة متوسطة من قلق المستقبل، وتبين وجود فروق بين الطلاب والطالبات في جميع عوامل الشخصية لصالح الطالبات ما عدا الانبساطية، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجامعة ما عدا يقظة الضمير فقد كانت الفروق لصالح طلبة جامعة الأزهر ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عوامل الشخصية تعزى لنوع التخصص والمستوى ما عدا المقبولية الاجتماعية فقد كانت الفروق لصالح طلبة التخصصات الأدبية، وطلبة المستوى الأول.

وكشفت دراسة لعبي [28] على طلبة المرحلة الإعدادية، على أن طلبة المرحلة الإعدادية لديهم مستوى مرتفع في التفكير الشكلي. وأن طلبة المرحلة الإعدادية لديهم زيادة في عامل العصابية. وأن طلبة

المرحلة الإعدادية لديهم مستوى منخفض في عوامل الشخصية (الانبساطية، الطيبة، الانفتاح، حيوية الضمير)، وأن الذكور يتفوقون على الإناث في التفكير الشكلي.

وأجرى حسين [29] دراسة تناولت الشخصية المبدعة الناتج عن إسهام العوامل الخمسة الكبرى على عينة من طلبة جامعة بغداد كان قوامها (750) طالباً وطالبة، أظهرت النتيجة أيضاً ان جميع العوامل الخمسة كان لها إسهام دال في تكوين الشخصية المبدعة، ولكن بدرجات متفاوتة أما عن التفاعلات فلم يكن لها جميعاً أثر على الشخصية المبدعة، إذ لم يكن للتفاعلات الثنائية اثر دال باستثناء تفاعلات الجنس والانبساط والتخصص لصالح الاناث من ذوي التخصصات الادبية.

وأجرت نيروخ [30] دراسة هدفت إلى التعرف على السمات الشخصية للطلبة الموهوبين الملتحقين بمدارس بلدية القدس، على أعداد اختبار الشخصية للأطفال وعلاقتها مع الجنس والمؤهل التعليمي للوالدين، وتكوّن عينة الدراسة من (62) طالباً من الطلبة الموهوبين من الرابع حتى السابع الملتحقين بمدارس بلدية القدس وتبين أن أبرز سمات الشخصية التكيف الاجتماعي والتكيف الشخصي وإدراكه لحقوق الآخرين والانبساطية، ولم يتبين وجود فروق في درجات سمات الشخصية تعزى للمتغيرات الجنس والمؤهل التعليمي للوالدين.

وأجرى العدواني [31] دراسة هدفت الكشف عن سمات الشخصية التي تميز الموهوبين تبعاً لنظرية تايلور للمواهب المتعددة لدى عينة من الطلبة في دولة الكويت، وقد تم تحديد المواهب المتعددة الاكاديمية والتفكير المنتج والتنبؤ والتواصل واتخاذ القرار، تبعاً لنظرية تايلور المميزة لثلاث الطلاب الموهوبين بالمرحلة الثانوية بالكويت، وتم تحديد السمات الشخصية بالقيادة والاجتماعي والوجداني العاطفي ودافعية الانجاز، والكشف عن الفروق في تقدير سمات الشخصية التي تعزى الموهبة والعمر والجنس، تم تطبيق الدراسة على (331) طالباً وطالبة وتم استخدام مقياس سمات الشخصية والثاني مقياس المواهب المتعددة، وتبين بروز سمه الدافعية لدى فئات الطلاب الموهوبين في المواهب المتعددة التالية (الموهبة الاكاديمية، موهبة التفكير المنتج، ذو ثلاث واربع مواهب، وبرزت سمة المهارات الوجدانية على موهبة التواصل وبرزت سمة المهارات القيادية في موهبة اتخاذ القرار، وتبين وجود فروق في السمات الشخصية باختلاف متغير الموهبة وباختلاف الجنس لصالح الذكور.

من خلال عرض نتائج الدراسات السابقة نلاحظ ان معظمها اجري على طلاب الجامعات وأنها ركزت على العاديين، حيث لم يجد الباحثان دراسات تناولت المقارنة بين الموهوبين والعاديين من طلاب المدارس في الخمس العوامل الكبرى للشخصية في حدود علمهما على الموهوبين، وقد استخدمت مجمل الدراسات (مقياس قائمة العوامل الخمسة الكبرى)، أما العينات فقد تنوعت بين طلاب الجامعات وطلاب المراحل الدنيا.

5. الطريقة والإجراءات

لتحقيق اهداف الدراسة والاجابة عن أسئلتها فقد تم استخدام المنهج الوصفي والذي يُعتبر من أكثر المناهج البحثية ملائمة للدراسة الحالية.

أ. مجتمع الدراسة
تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الموهوبين والعاديين في المرحلة الثانوية بمدارس مدينة الطائف ممن تقع أعمارهم (16-18 سنة).
ب. عينة الدراسة
تكونت عينة الدراسة من العينة الاستطلاعية والتي اشتملت على (30) طالباً من الموهوبين والعاديين، تم اختيارهم عشوائياً لأغراض التحقق من صدق وثبات المقياس، والعينة الأساسية، والتي تكونت من (225) طالباً اختيرهم تم عشوائياً، والجدول (2) يوضح أعدادهم ونسبتهم من حيث متغير نوع الطالب (موهوب، عادي) ومتغير الصف (أول وثاني وثالث ثانوي).

جدول 2

توزيع افراد عينة الدراسة وفقاً للصف الدراسي والموهبة

| المجموع | الثالث الثانوي | | الثاني الثانوي | | الأول الثانوي | | |
|--------------------|----------------|-------|----------------|-------|---------------|-------|----|
| | العدد | % | العدد | % | العدد | % | |
| العاديين | 97 | 43.1% | 38 | 27.9% | 19 | 57.1% | 40 |
| الموهوبين | 128 | 56.9% | 49 | 72.1% | 49 | 42.9% | 30 |
| مجموع | 225 | 100% | 87 | 100% | 68 | 100% | 70 |
| النسبة حسب المرحلة | | 38.7% | | 30.2% | | 31.1% | |

ج. أداة الدراسة
قائمة العوامل الكبرى للشخصية:
مقياس قائمة العوامل الخمس الكبرى في الشخصية من إعداد كوستا وماكري (Costa & Maccrae & Goldberg) والمعرّبة من قبل الأنصاري [15] وتعتبر أول أداة موضوعية تهدف إلى قياس الأبعاد الأساسية للشخصية، بواسطة مجموعة من البنود بلغت (60) بنوداً، تم استخراجها عن طريق التحليل العاملي لعدد كبير من بنود مشتقة من عديد من اختبارات الشخصية، وتشتمل على خمسة مقاييس فرعية وهي: العصابية، الانبساط، الانفتاح على الخبرة، المقبولية، يقظة الضمير [15].
الخصائص السيكومترية لقائمة مقياس العوامل الكبرى بالدراسة الحالية:

تم التأكد من صدق المقياس وثباته بالدراسة الحالية على خلال التطبيق على عينة استطلاعية بلغت (30) طالباً منهم (15) من الموهوبين و(15) من العاديين من خارج عينة الدراسة الاصلية في مدينة الطائف، وذلك من اجل التأكد من خصائص الصدق والثبات كما يلي: صدق قائمة العوامل الكبرى بالدراسة الحالية: تم التأكد من توافر صدق المقياس بالتطبيق على العينة الاستطلاعية واستخراج صدق الاتساق الداخلي للفقرات من خلال قياس معامل ارتباط الفقرة بالبعد الذي تقيسه، كما تم حساب مؤشر الصدق البنائي بقياس معامل ارتباط الفقرة بالبعد المقاس، كما يلي:
صدق الاتساق الداخلي: قام الباحثان بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تندرج تحته على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وذلك كما يوضحه الجدول (3).

جدول 3

معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والبعد الذي تندرج تحته لمقياس العوامل الخمسة الكبرى

| العصابية | الانبساط | | الانفتاح على الخبرة | | المقبولية | | يقظة الضمير |
|----------|----------------|--------|---------------------|--------|----------------|--------|-------------|
| | معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة | |
| 1 | **0,51 | 2 | **0,37 | 3 | **0,73 | 4 | **0,55 |
| 6 | **0,43 | 7 | **0,46 | 12 | **0,63 | 8 | **0,61 |
| 10 | **0,62 | 11 | **0,51 | 17 | *0,39 | 13 | **0,70 |
| 15 | **0,39 | 16 | **0,53 | 22 | **0,58 | 18 | **0,49 |
| 20 | **0,53 | 21 | **0,50 | 27 | **0,48 | 23 | **0,45 |
| 25 | **0,62 | 26 | *0,37 | 40 | **0,69 | 28 | **0,44 |
| 30 | **0,47 | 31 | **0,48 | 45 | **0,47 | 32 | *0,36 |
| 34 | **0,49 | 35 | **0,47 | 50 | **0,61 | 36 | **0,59 |
| 38 | **0,59 | 39 | **0,46 | 54 | **0,58 | 41 | **0,37 |
| 43 | **0,48 | 44 | **0,69 | | | 46 | *0,32 |
| 48 | **0,39 | 49 | **0,56 | | | 51 | *0,31 |
| 53 | **0,40 | | | | | 55 | **0,39 |

*دالة عند 0,01 **دالة عند 0,05

العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى الموهوبين والعاديين

عبدالرحمن الحارثي وعوني شاهين

دالة عند (0.01) أما بُعد يقظة الضمير من (0.39-0.71) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01).
الصدق التقاربي والتباعدى لأبعاد المقياس: تم حساب الصدق التقاربي والاختلافي، وذلك من خلال حساب الارتباطات المتبادلة بين المقاييس الخمسة المتفرعة من قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية كما تتبين النتائج بجدول (4).

يتبين من الجدول (4) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، وتراوح في بعد العصبية ما بين (0.36-0.62) وفي بُعد الانبساط ما بين (0.37-0.69) وجميعها دالة عند (0.01) باستثناء الفقرات (27) دالة عند (0.05)، وفي بُعد الانفتاح على الخبرة ما بين (0.39-0.73) وجميعها دالة إحصائياً باستثناء الفقرات (18) فقد كانت دالة عند (0.05) وفي بُعد المقبولية فقد تراوحت ما بين (0.31-0.70) ومعظمها

جدول 4. مصفوفة معاملات الارتباط الداخلية للمقياس

| المقبولية | الانفتاح على الخبرة | الانبساط | العصبية | الانبساط |
|-----------|---------------------|----------|----------|----------|
| | | 0.04 | 0.08 | |
| | 0.12- | **0.27 | ** 0.24- | |
| **0.45 | 0.14 | **0.47 | **0.28- | |

الصفاءة والعصبية يدل على الصدق التباعدى بين السمتين. كما أن العلاقة بين الطيبة ويقظة الضمير (0.45) تدل على الصدق التقاربي للمقياس المستخدم وبالتالي توافر مؤشرات الصدق للمقياس المستخدم بالدراسة الحالية.
نتائج مؤشر الثبات في قائمة مقياس العوامل الكبرى بالدراسة الحالية: تم حساب الثبات بإيجاد معامل كرونباخ الفا، وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول (5).

من خلال نتائج معاملات الارتباط الداخلية بين ابعاد مقياس العوامل الكبرى للشخصية، فقد تبين وجود علاقة ارتباطية عكسية بين الانبساط والعصبية بلغت (0.35) ودالة عند مستوى الدلالة (0.01) كما تبين وجود علاقات عكسية بين العصبية والطيبة ويقظة الضمير، مما يدل على صدق التقاربي والتباعدى بين السمات المقاسة، كما أن وجود علاقة بين الطيبة والانبساط (0.27) ودالة عند (0.01) يدل على الصدق التقاربي بين السمتين، بينما عدم وجود علاقة بين

جدول 5. معاملات الثبات لقائمة العوامل الخمسة للشخصية بطريقة ألفا كرونباخ

| قيمة ثبات ألفا | عدد الفقرات | البعد |
|----------------|-------------|---------------------|
| 0,78 | 12 | العصبية |
| 0,69 | 11 | الانبساط |
| 0,71 | 9 | الانفتاح على الخبرة |
| 0,62 | 12 | المقبولية |
| 0,83 | 12 | يقظة الضمير |

المفتوحة لتقدير درجة مستوى العامل المتوافر من خلال حساب المدى للمتوسطات الحسابية (1-5) وقسمة الناتج على (3) مستويات (عالي-متوسط - منخفض) فكان خارج القسمة (1.33) وعليه إذا كانت قيمة المتوسطات الحسابية أقل من (2.34) تكون درجة تحقق السمة منخفضة وإذا كانت بالفئة من (2.34- أقل من 3.67) تكون متوسطة وإذا كانت أعلى من (3.67) كبيرة، ويوضح جدول (6) أبعاد قائمة العوامل الخمسة الكبرى والعبارات الخاصة به بكل بعد في صورته النهائية.

يتبين من الجدول (5) أن قيم معاملات الثبات تراوحت من (0.83) إلى (0.62) وتعتبر قيم مقبولة تدل على توافر مؤشرات ثبات التجانس الداخلي لمقياس العوامل الكبرى للشخصية.
تصحيح المقياس:

تتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (56 - 280)، ولقد وضعت خمسة بدائل لإجابة عن كل بند من بنود المقياس وهي: موافق جداً (5)، موافق (4) محايد (3)، غير موافق (2) وغير موافق على الإطلاق (1)، وتعكس هذه الدرجات في البنود السالبة، وقد تم حساب الفئات

جدول 6. أبعاد قائمة العوامل الخمسة الكبرى والعبارات الخاصة بكل بعد

| م | الأبعاد | أرقام العبارات | عدد العبارات |
|---|----------|----------------------|--------------|
| 1 | العصبية | الإيجابية السلبية | 12 |
| 2 | الانبساط | الإيجابية السلبية | 11 |
| 3 | الصفاءة | الإيجابية السلبية | 9 |

| | | | | |
|---|-----------------------------|-----------|-------------------------------|----|
| 4 | الطبية والانفتاح على الخبرة | الإيجابية | 4، 18، 32، 46 | 12 |
| | | السلبية | 8، 13، 23، 28، 36، 41، 51، 55 | |
| 5 | يقظة الضمير | الإيجابية | 5، 9، 19، 24، 33، 37، 47، 56 | 12 |
| | | السلبية | 14، 29، 42، 52 | |

6. النتائج ومناقشتها

نتائج السؤال الأول والذي ينص على:

1. حساب المتوسطات الحسابية الموزونة والانحرافات المعيارية لجميع عوامل الشخصية لدى الطلاب الموهوبين، وبين جدول (7) نتائج ترتيب العوامل وقد تم ترتيبها تنازلياً حسب المتوسط الحسابي.

ما عوامل الشخصية السائدة لدى الموهوبين والعاديين بمدينة الطائف؟

جدول 7. المتوسطات الحسابية الموزونة والانحرافات المعيارية لدرجات عوامل الشخصية الكبرى لدى الطلاب الموهوبين

| الرتبة | العوامل الكبرى للشخصية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | تقدير درجة الشخصية |
|--------|------------------------|-----------------|-------------------|--------------------|
| 1 | يقظة الضمير | 3.55 | 0.37 | عالية |
| 2 | الانبساطية | 3.18 | 0.32 | متوسطة |
| 3 | الصفاء (المقبولية) | 2.99 | 0.34 | متوسطة |
| 4 | الانفتاح على الخبرة | 2.96 | 0.36 | متوسطة |
| 5 | العصابية | 2.93 | 0.26 | متوسطة |

والفكاهة والتوافق الشخصي والاجتماعي، بينما جاء عامل الصفاة أو المقبولية (وداعة) بالرتبة الثالثة حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.99) بدرجة متوسطة وبلغ انحرافها المعياري (0.34) تدل على اتفاق التقديرات بين الطلاب الموهوبين، ثم عامل الانفتاح على الخبرة (الطبية) ثم بالرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.96) بدرجة متوسطة وانحراف معياري (0.36) تدل على اتفاق التقديرات بين الموهوبين، وعامل العصابية بالرتبة الأخيرة حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.93) بانحراف معياري قليل (0.26) يدل على تشابه توافر هذا العامل لدى الموهوبين. ويمكن أن يُعزى سبب ذلك كون الموهوبين لديهم خصائص اجتماعية وشخصية تُمكنهم من الابتعاد عن العصابية، ويثقون بأنفسهم، حيث اتفقت الأدبيات على امتلاك الموهوبين للخصائص الشخصية التي تقاوم الضغوط الاجتماعية ولا يسمح للأخريين بالتدخل في شؤونهم، وبيادر للعمل وعنده استعداد لبذل الجهد، ويقدم العون للأخريين، قادر على كسب الأصدقاء ويميل لمصاحبة الأكبر منه سناً، ويفضل صداقة الموهوب على العادي، ويتمتع بسمات مقبولة اجتماعياً، ويميل إلى مجاراة الناس ومجالمتهم، ويملك القدرة على قيادة الأخريين ولديه رغبة قوية في التفوق العقلي علمهم، ويتمتع بالحب والشعبية العالية بين أقرانه، ويفضل الألعاب المعقدة والأنشطة التي تحتاج إلى التحدي وأعمال الفكر.

2. تم حساب المتوسطات الحسابية الموزونة والانحرافات المعيارية لجميع عوامل الشخصية لدى الطلاب العاديين، وبين جدول (8) نتائج ترتيب العوامل تنازلياً حسب المتوسط الحسابي.

جدول 8. المتوسطات الحسابية الموزونة والانحرافات المعيارية لدرجات عوامل الشخصية الكبرى لدى الطلاب العاديين

| الرتبة | العوامل الكبرى للشخصية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | تقدير درجة الشخصية |
|--------|------------------------|-----------------|-------------------|--------------------|
| 1 | يقظة الضمير | 3.43 | 0.42 | متوسطة |
| 2 | الانبساطية | 3.37 | 0.41 | متوسطة |
| 3 | العصابية | 3.33 | 0.39 | متوسطة |

يتضح من جدول (7) أن أكثر عوامل الشخصية شيوعاً لدى الطلاب الموهوبين في المرحلة الثانوية في مدينة الطائف والتي جاءت بالرتبة الأولى، عامل يقظة الضمير والتي تقيس جوانب إيجابية من الشخصية الكفاءة والجدارة، والنظام والترتيب، والشعور بالواجب والنضال من أجل الانجاز، والانضباط الذاتي، والتروي والتأني، حيث بلغ متوسط درجات الطلاب فيها (3.55) بانحراف معياري قدره (0.37)، وهي وفقاً لمفتاح التصحيح لهذا البُعد بالمستوى المتوسط وتدل قيمة الانحراف المعياري على اتفاق تقديرات الطلاب الموهوبين لتوافر هذا العامل لديهم، وربما يُعزى سبب ذلك بحم أنه من خصائص الموهوبين الشخصية كما يذكر جروان [32] أنهم متوافقون اجتماعياً ومنفردون انفعالياً، ويتميزون بضبط النفس والسيطرة والتحمل، والثبات الانفعالي، والقيادة، والاكتفاء الذاتي، والمرح والفكاهة، والميل إلى المخاطرة، والإقدام، والتوافق الشخصي والاجتماعي، وارتفاع مستوى القيم الاجتماعية كالمسايرة، والاستقلال، ومساعدة الآخرين.

وتتفق نتائج الدراسات والبحوث التي أجريت في مجال الموهبة والتفوق على أن معظم الطلاب الموهوبين والمتفوقين يتمتعون باستقرار وجداني أو انفعالي، واستقلالية ذاتية وكثيرون منهم يلعبون أدواراً قيادية على المستوى الاجتماعي في شتى مراحل دراستهم وهم أقل عرضة للاضطرابات الذهنية والعصابية من زملائهم العاديين.

ثم تبعه عامل الانبساطية حيث بلغ متوسطها الحسابي (3.18) بدرجة متوسطة وانحراف معياري (0.32) تدل على اتفاق تقديرات الموهوبين، وربما يُعزى سبب ذلك كون الموهوبين يتميزون في المرح

| | | | | |
|--------|------|------|---------------------|---|
| متوسطة | 0.38 | 2.89 | الصفاءة (المقبولية) | 4 |
| متوسطة | 0.37 | 2.83 | الانفتاح على الخبرة | 5 |

الخبرة من مصدرها، واختلاف مستوى النضج العقلي والاهتمام بالثقافة والأفكار الجديدة والقدرة على تحمل الغموض والقدرة على الانتاج واختلاف حب الاستطلاع.

واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة عبد الخالق والجوهري [26] التي تبين فيها علاقة سلبية دالة بين التدين والعصابية، وعلاقة إيجابية دالة بين التدين وعوامل الانبساط، والقبول، والإلتقان، والانفتاح للخبرة، واتفقت نتائج الدراسة مع نتيجة دراسة جبر [27] بأن عامل يقظة الضمير جاء في أعلى المراتب من بين العوامل، ثم العصابية.

بينما اختلفت نتائج الدراسة مع نتيجة دراسة كلاً من القرشي وسليمان وأحمد [25] التي تبين فيها وجود درجة متوسطة على الأبعاد (التفاني- الانبساطية - والانفتاح على الخبرة)، بينما جاءت بدرجة عالية على بعد (الوداعة)، وبدرجة منخفضة على بعد العصابية، وأن الطلاب يحترمون (النظام بصورة عامة- النظام العام- النظام الجامعي) بدرجة متوسطة، وتبين ارتباط عوامل (الانبساطية - التفاني- الانفتاح على الخبرة- الوداعة) إيجابياً مع احترام النظام (العام - الجامعي)، وارتباط عامل العصابية سلبياً مع احترام النظام.

واختلفت نتائج الدراسة، مع نتيجة دراسة لعبي [28] التي تبين فيها أن طلبة المرحلة الإعدادية لديهم مستوى مرتفع في التفكير الشكلي، وأن طلبة المرحلة الإعدادية لديهم زيادة في عامل العصابية، وأن طلبة المرحلة الإعدادية لديهم مستوى منخفض في عوامل الشخصية (الانبساطية، الطيبة، الانفتاح، حيوية الضمير).

نتائج السؤال الثاني والذي ينص على: "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha \geq 0.05$ في العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية بين الطلبة الموهوبين تبعاً لمتغير الصف؟ للإجابة عن هذا السؤال فقد تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعوامل الخمس الكبرى، والكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام تحليل التباين الأحادي والمقارنات البعدية لتحديد الاتجاه. وتبين جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب الموهوبين على مقياس العوامل الكبرى للشخصية وفقاً للصف الدراسي كما تبين النتائج بجدول (9).

جدول 9

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب الموهوبين بالمرحلة الثانوية على عوامل الكبرى للشخصية التي تُعزى للصف الدراسي

| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | الصف | العوامل الكبرى للشخصية |
|-------------------|-----------------|-------|----------------|------------------------|
| 3.05 | 35.30 | 30 | الأول الثانوي | العصابية |
| 3.24 | 34.82 | 49 | الثاني الثانوي | |
| 3.12 | 35.47 | 49 | الثالث الثانوي | |
| 3.89 | 35.00 | 30 | الأول الثانوي | الانبساطية |
| 3.54 | 35.16 | 49 | الثاني الثانوي | |
| 3.40 | 34.80 | 49 | الثالث الثانوي | |

| | | | | |
|------|-------|----|----------------|--------------------|
| 2.95 | 27.07 | 30 | الأول الثانوي | الانفتاح عن الخبرة |
| 3.15 | 26.65 | 49 | الثاني الثانوي | |
| 3.51 | 26.29 | 49 | الثالث الثانوي | |
| 4.12 | 37.37 | 30 | الأول الثانوي | الصفاءة والمقبولية |
| 3.82 | 34.88 | 49 | الثاني الثانوي | |
| 4.12 | 36.18 | 49 | الثالث الثانوي | |
| 4.24 | 44.03 | 30 | الأول الثانوي | يقظة الضمير |
| 4.36 | 41.32 | 49 | الثاني الثانوي | |
| 4.28 | 43.08 | 49 | الثالث الثانوي | |

يتبين من جدول (9) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية في درجات العوامل الكبرى للشخصية وفقاً للصف الدراسي، ومن أجل الكشف عن دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات فقد تم

جدول 10

نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق بين متوسطات درجات الطلاب الموهوبين للعوامل الكبرى بالشخصية وفقاً للصف الدراسي

| مستوى الدلالة | قيمة (ف) | متوسط المربعات | درجة الحرية | مجموع المربعات | مصدر التباين | العوامل الكبرى للشخصية |
|---------------|----------|----------------|-------------|----------------|----------------|------------------------|
| 0.576 | 0.554 | 5.508 | 2 | 11.016 | بين المجموعات | العصابية |
| | | 9.935 | 125 | 1241.851 | داخل المجموعات | |
| | | | 127 | 1252.867 | المجموع الكلي | |
| 0.878 | 0.130 | 1.658 | 2 | 3.316 | بين المجموعات | الانبساطية |
| | | 12.741 | 125 | 1592.653 | داخل المجموعات | |
| | | | 127 | 1595.969 | المجموع الكلي | |
| 0.582 | 0.544 | 5.750 | 2 | 11.500 | بين المجموعات | الانفتاح عن الخبرة |
| | | 10.568 | 125 | 1320.969 | داخل المجموعات | |
| | | | 127 | 1332.469 | المجموع الكلي | |
| 0.027 | 3.704 | 59.613 | 2 | 119.226 | داخل المجموعات | الصفاءة والمقبولية |
| | | 16.093 | 125 | 2011.579 | المجموع الكلي | |
| | | | 127 | 2130.805 | داخل المجموعات | |
| 0.019 | 4.115 | 76.163 | 2 | 152.328 | داخل المجموعات | يقظة الضمير |
| | | 18.507 | 125 | 2313.416 | المجموع الكلي | |
| | | | 127 | 2465.742 | داخل المجموعات | |

يتبين من الجدول (10) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات درجات الطلاب الموهوبين في العوامل الكبرى للشخصية (العصابية والانبساطية والانفتاح على الخبرة) وفقاً للصف الدراسي، حيث تراوحت قيمة ف من (0.55-0.13) وكانت الدلالة الإحصائية للفروق تزيد عن مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق في توافر سمات العصابية والانبساطية والانفتاح على الخبرة تُعزى للصف الدراسي، وربما يُعزى سبب ذلك إلى تماثل الخصائص الشخصية للطلاب الموهوبين في الانبساطية والعصابية والانفتاح على الخبرة دون النظر للصف الدراسي. بينما تبين وجود فروق في عاملي (الصفاءة ويقظة الضمير) تُعزى للصف الدراسي، حيث بلغت قيمة اختبار ف على التوالي (3.70-4.12) ومستوى الدلالة الإحصائية للفروق كانت تقل عن حد الدلالة (0.05) وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الطلاب على عاملي الصفاءة (المقبولية) ويقظة الضمير وفقاً للصف الدراسي. وللكشف عن اتجاه الفروق فقد تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية كما تتضح النتائج بجدول (11).

العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى الموهوبين والعاديين

عبدالرحمن الحارثي وعوني شاهين

جدول 11

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لدرجات الطلاب الموهوبين بالمرحلة الثانوية على الصفاوة وبقطة الضمير التي تُعزى للصف الدراسي

| العوامل الكبرى للشخصية | الصف | العدد | المتوسط الحسابي | الأول | الثاني | الثالث |
|------------------------|----------------|-------|-----------------|-------|--------|--------|
| الصفاوة والمقبولية | الأول الثانوي | 30 | 37.37 | --- | *2.48 | --- |
| | الثاني الثانوي | 49 | 34.88 | --- | --- | --- |
| | الثالث الثانوي | 49 | 36.18 | --- | --- | --- |
| بقطة الضمير | الأول الثانوي | 30 | 44.03 | --- | *2.71 | --- |
| | الثاني الثانوي | 49 | 41.32 | --- | --- | --- |
| | الثالث الثانوي | 49 | 43.08 | --- | --- | --- |

وتحمل المسؤولية والواقعية في السلوك ومنظم بشكل جيد دقيق والواقعية في سلوك التوجه للهدف، بدرجة أعلى من غيره. نتائج السؤال الثالث والذي ينص على "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية بين الطلبة العاديين تبعاً لمتغير الصف؟ وللإجابة عن هذا السؤال فقد تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعوامل الخمس الكبرى، والكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام تحليل التباين الأحادي والمقارنات البعدية لتحديد الاتجاه، بعد التأكد من تحقق شروط استخدام تحليل التباين. ويُبين جدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب العاديين على مقياس العوامل الكبرى للشخصية وفقاً للصف الدراسي، كما تتبين النتائج بجدول (12).

يتبين من جدول (11) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية في درجات عاملي الصفاوة والمقبولية وعامل بقطة الضمير، وفقاً للصف الدراسي، لصالح الأول الثانوي مقابل الصف الثاني الثانوي، بينما لم يتبين وجود فروق بين الثاني الثانوي والثالث الثانوي أو بين الأول الثانوي والثالث الثانوي، وربما يُفسر ذلك إلى أن السمات الشخصية المتعلقة بكيفية التعامل مع الآخرين واستيعابهم، والشخصية الودودة والميل الاجتماعي تبرز لدى طلاب الصف الأول الثانوي بدرجة أوضح من الثاني الثانوي، كونها تشهد بداية مرحلة مرتبطة بالتغيرات الجسمية التي تظهر عليه بحكم البلوغ والنضج، فيحاول فيها الطالب الموهوب إثبات ذاته الاجتماعية بدرجة كبيرة ولكن مع التقدم بها تبدأ تقل تلك المظاهر، كما أن الصف الأول الثانوي يكون فيه الطالب مدفوعاً إلى المثابرة والتنظيم لتحقيق الأهداف،

جدول 12

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب العاديين بالمرحلة الثانوية على عوامل الكبرى للشخصية التي تُعزى للصف الدراسي

| العوامل الكبرى للشخصية | الصف | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|------------------------|----------------|-------|-----------------|-------------------|
| العصابية | الأول الثانوي | 40 | 40.33 | 5.23 |
| | الثاني الثانوي | 19 | 38.26 | 4.15 |
| | الثالث الثانوي | 38 | 40.53 | 4.39 |
| الانبساطية | الأول الثانوي | 40 | 35.77 | 5.07 |
| | الثاني الثانوي | 19 | 36.95 | 3.86 |
| | الثالث الثانوي | 38 | 38.50 | 3.76 |
| الانفتاح عن الخبرة | الأول الثانوي | 40 | 26.55 | 3.23 |
| | الثاني الثانوي | 19 | 24.21 | 3.22 |
| | الثالث الثانوي | 38 | 24.89 | 3.19 |
| الصفاوة والمقبولية | الأول الثانوي | 40 | 34.98 | 4.76 |
| | الثاني الثانوي | 19 | 35.11 | 4.89 |
| | الثالث الثانوي | 38 | 34.18 | 4.20 |
| بقطة الضمير | الأول الثانوي | 40 | 41.38 | 5.40 |
| | الثاني الثانوي | 19 | 40.95 | 4.93 |
| | الثالث الثانوي | 38 | 40.89 | 4.97 |

ومن أجل الكشف عن دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات فقد تم استخدام تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفروق

يتبين من جدول (12) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية في درجات العوامل الكبرى للشخصية وفقاً للصف الدراسي،

جدول 13

نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق بين متوسطات درجات الطلاب العاديين للعوامل الكبرى بالشخصية وفقاً للصف الدراسي

| مستوى الدلالة | قيمة (ف) | متوسط المربعات | درجة الحرية | مجموع المربعات | مصدر التباين | العوامل الكبرى للشخصية |
|---------------|----------|----------------|-------------|----------------|----------------|------------------------|
| 0.203 | 1.624 | 36.034 | 2 | 72.067 | بين المجموعات | العصابية |
| | | 22.191 | 94 | 2085.933 | داخل المجموعات | |
| | | | 96 | 2158.000 | المجموع الكلي | |
| 0.023 | 3.798 | 72.536 | 2 | 145.072 | بين المجموعات | الانبساطية |
| | | 19.100 | 94 | 1795.422 | داخل المجموعات | |
| | | | 96 | 1940.495 | المجموع الكلي | |
| 0.016 | 4.324 | 44.651 | 2 | 89.301 | بين المجموعات | الانفتاح عن الخبرة |
| | | 10.326 | 94 | 970.637 | داخل المجموعات | |
| | | | 96 | 1059.938 | المجموع الكلي | |
| 0.679 | 0.388 | 8.123 | 2 | 16.247 | داخل المجموعات | الصفاءة والمقبولية |
| | | 20.920 | 94 | 1966.475 | المجموع الكلي | |
| | | | 96 | 1982.722 | داخل المجموعات | |
| 0.909 | 0.096 | 2.534 | 2 | 5.068 | داخل المجموعات | يقظة الضمير |
| | | 26.467 | 94 | 2487.901 | المجموع الكلي | |
| | | | 96 | 2492.969 | داخل المجموعات | |

صفوف متقاربة بالأعمار.

بينما تبين وجود فروق في عاملي (الانبساطية والانفتاح على الخبرة) تُعزى للصف الدراسي، حيث بلغت قيمة اختبار ف على التوالي (3.80-4.32) ومستوى الدلالة الإحصائية للفروق كانت تقل عن حد الدلالة (0.05) وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الطلاب على عاملي الانبساطية والانفتاح على الخبرة وفقاً للصف الدراسي، وللكشف عن اتجاه الفروق فقد تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية كما تتضح النتائج بجدول (14).

يتبين من الجدول (13) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات درجات الطلاب العاديين في العوامل الكبرى للشخصية (العصابية، والصفاءة والمقبولية و يقظة الضمير) وفقاً للصف الدراسي، حيث تراوحت قيمة (ف) من (0.20-0.91) وكانت الدلالة الإحصائية للفروق تزيد عن مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق في توافر سمات العصابية والصفاءة و يقظة الضمير تُعزى للصف الدراسي، وربما يُعزى سبب ذلك إلى تماثل الخصائص الشخصية للطلاب العاديين في سمات العصابية والصفاءة و يقظة الضمير دون النظر للصف الدراسي كونها

جدول 14

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لدرجات الطلاب العاديين بالمرحلة الثانوية على الانبساطية والانفتاح على الخبرة التي تُعزى للصف الدراسي

| العوامل الكبرى للشخصية | الصف | العدد | المتوسط الحسابي | الأول | الثاني | الثالث |
|------------------------|----------------|-------|-----------------|-------|--------|--------|
| الانبساطية | الأول الثانوي | 30 | 35.77 | --- | --- | --- |
| | الثاني الثانوي | 49 | 36.95 | --- | --- | --- |
| | الثالث الثانوي | 49 | 38.50 | *2.73 | --- | --- |
| الانفتاح عن الخبرة | الأول الثانوي | 30 | 26.55 | --- | *2.34 | --- |
| | الثاني الثانوي | 49 | 24.21 | --- | --- | --- |
| | الثالث الثانوي | 49 | 24.89 | --- | --- | --- |

بينما في عامل الانفتاح على الخبرة، فقد كانت لصالح الأول الثانوي مقابل الصف الثاني الثانوي، وربما يكون البحث عن الخبرات الجديدة، وإدراك الخبرة من مصدرها، والرغبة في الاستكشاف، والتسامح والاهتمام بالثقافة والأفكار الجديدة وتحمل الغموض، يكون

يتبين من جدول (14) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية في درجات عاملي الانبساطية، لصالح الثالث الثانوي مقابل الأول الثانوي، حيث أن روح الفكاهة والدعابة تنمو لدى الشخص كلما انتقل إلى مراحل متقدمة في مرحلة العمر لنمو الذات الاجتماعية،

العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى الموهوبين والعاديين

الطالب مدفوعاً نحوها بدرجة كبيرة في بداية المرحلة الثانوية ثم تبدأ تتلاشى بعد المرور بالمرحلة، كون الطالب يتوقع منها خبرات جديدة ومعارف تطبيقية يسعى لتعلمها وتحديدها مستقبلاً.

وافقت نتائج الدراسة مع نتيجة دراسة جبر [27] التي تبين فيها وجود فروق في الانبساطية والانفتاح على الخبرة من عوامل الشخصية لصالح طلبة المستوى الأول.

نتائج الإجابة عن السؤال الرابع والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في درجات العوامل

عبدالرحمن الحارثي وعوني شاهين

الخمسة الكبرى للشخصية بين الطلبة الموهوبين والعاديين؟ وللكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات تقدير الطلاب الموهوبين والعاديين حول درجات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وفقاً لنوع الطلاب، فقد تم استخدام اختبارات للمقارنة بين متوسطين مستقلين كما تبين النتائج بجدول (15) والذي يوضح نتائج المقارنات الإحصائية بين المتوسطين وفقاً لنوع الطلاب على درجات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

جدول 15

نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة لدرجات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وفقاً لنوع الطلاب

| المجالات | النوع | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجات الحرية | قيمة (ت) | مستوى الدلالة |
|---------------------|---------|-----------------|-------------------|--------------|----------|---------------|
| العصابية | عاديين | 40.00 | 4.74 | 223 | 9.16 | 0.00000 |
| | موهوبين | 35.18 | 3.14 | | | |
| الانبساطية | عاديين | 37.07 | 4.50 | 223 | 3.90 | 0.000 |
| | موهوبين | 34.98 | 3.54 | | | |
| الانفتاح على الخبرة | عاديين | 25.44 | 3.32 | 223 | 2.64- | 0.000 |
| | موهوبين | 26.60 | 3.24 | | | |
| الصفاء والمقبولية | عاديين | 34.70 | 4.54 | 223 | 2.20- | 0.009 |
| | موهوبين | 35.96 | 4.09 | | | |
| يقظة الضمير | عاديين | 41.10 | 5.09 | 223 | 2.41- | 0.020 |
| | موهوبين | 42.63 | 4.41 | | | |

الشخصية للطلاب الموهوبين والعاديين، وتنمية مهارات الطلاب الموهوبين والعاديين بمجال إنجاز الأعمال بدقة وضمير، وتنمية الثقة بالنفس وتنمية المظاهر الدالة على الصفاة والالتزان الانفعالي كالقراءة والمحافظة على النظام بالشكل الجيد، ومراعاة مشاعر الآخرين والاهتمام.

وسعيًا إلى إثراء هذا الميدان بالبحوث ذات الصلة فإن الباحثان يقترحان إجراء دراسة تقويمية لمدى مراعاة البرامج المقدمة لرعاية الموهوبين لتنمية جوانب العوامل الخمس الكبرى للشخصية، وإجراء دراسات ارتباطية بين متغير العوامل الخمسة الكبرى للشخصية مع متغيرات أخرى، وإجراء دراسات حول البرامج الإثرائية لتنمية السمات الشخصية لدى الموهوبين.

المراجع

أ. المراجع العربية

- [1] عبدالخالق، أحمد (1993). الأبعاد الأساسية للشخصية، الإسكندرية، دار المعرفة.
- [2] عبدالخالق، أحمد محمد (2000). استخبارات الشخصية، مصر، دار المعرفة الجامعية.
- [6] مصطفى، يوسف حمه صالح وبتو اسيل الحاق (2005). العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية وعلاقتها بتقييم الذات التحصيلي لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية الآداب، جامعة بغداد (44)، 1-38.

يتبين من الجدول (15) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد العينة الدراسة لدرجات تقدير العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، وفقاً لنوع الطلاب، حيث تراوحت قيم ت للعوامل (2.20-9.16) وكانت دلالتها الإحصائية تقل عن مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي توجد فروق في درجات العوامل الكبرى (العصابية، والانبساطية) لصالح العاديين، وربما يُعزى سبب ذلك إلى أن الموهوب يستطيع بحكم قدراته التحكم بالخصائص العصابية لديه مقارنة مع العاديين، واختلفت هذه النتيجة، مع ما أشارت إليه السرور (2012) بأن الموهوب يميل إلى المرح والبهجة وروح الدعابة، وذو حس جيد للكتابة. بينما في عوامل (الانفتاح على الخبرة، والصفاء والمقبولية ويقظة الضمير) فقد كانت الفروق لصالح الموهوبين. وربما تُعزى النتيجة إلى ما ذكره جروان [32] أن من الخصائص الشخصية التي تميز الموهوبين عن غيرهم أنهم متوافقون اجتماعياً ومنفردون انفعالياً، وبشكل عام يمكن القول أنهم يتميزون بضبط النفس والسيطرة والتحمل، والثبات الانفعالي، والقيادة، والاكتفاء الذاتي، والمرح والفكاهة، والميل إلى المخاطرة، والإقدام، والتوافق الشخصي والاجتماعي، وارتفاع مستوى القيم الاجتماعية كالمسيرة، والاستقلال، ومساعدة الآخرين.

7. التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، فقد أوصى الباحثان بالعمل على بناء برامج إثرائية إرشادية لتنمية جوانب

- [7] جابر، عبدالحميد جابر (1990). نظريات الشخصية: البناء الديناميات، النمو، طرق البحث، التقويم القاهرة: مكتبة دار النهضة المصرية.
- [9] الدليل التنظيمي وزارة التربية والتعليم (1418).
- [10] عبدالخالق، أحمد محمد (1992). قياس الشخصية، مصر، دار المعرفة الجامعية.
- [11] عبدالخالق، أحمد محمد (1992). قياس الشخصية، مصر، دار المعرفة الجامعية.
- [12] أنجلر، باربرا (1990). مدخل إلى نظريات الشخصية. فهد بن عبد الله [مترجم]. الطائف: دار الحارث.
- [13] أبو هاشم، السيد محمد (2010). النموذج البنائي للعلاقات بين السعادة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتقدير الذات والمساندة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مصر 81 (20)، 268-350.
- [14] سفيان، نبيل صالح (2004). المختصر في الشخصية والإرشاد النفسي، القاهرة، إيتراك للنشر والتوزيع.
- [15] الأنصاري، بدر محمد (2012). مقدمة لدراسة الشخصية، الكويت: منشورات ذات السلاسل للطباعة والنشر والتوزيع.
- [17] محمد، هشام حبيب الحسيني (2012). العوامل الخمسة للشخصية وجهة جديدة لدراسة وقياس بنية الشخصية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- [18] هيبه، محمد أحمد (2010). بنية نموذج العوامل الخمسة للشخصية باستخدام القائمة المختصرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- [19] كاظم، علي (2001). نموذج العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية في البيئة العربية، بحوث ودراسات المجلة المصرية للدراسات النفسية، القاهرة، (3)، 26-53.
- [20] الرويتع، عبدالله صالح (2007). مقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، (83) 21، 99-126.
- [22] الأنصاري، بدر محمد (1997). مدى كفاءة قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في المجتمع الكويتي، مجلة دراسات نفسية، (2) 7، 278-310.
- [23] أبو هاشم، السيد محمد (2007). المكونات الأساسية للشخصية في نموذج كل من كاتل وأيزنك وجولدبيرج لدى طلاب الجامعة. مجلة كلية التربية، جامعة بنها، (70) 210-274.
- [24] جرادات، عبد الكريم، أبو غزال، معاوية محمود (2014). الفروق في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وفقاً للجنس والحاجة إلى المعرفة. مجلة العلوم التربوية والنفسية: (3) 15، 125-152.
- [25] القرشي، خلف سليم وسليمان، محمد شحاتة وأحمد، أشرف محمود (2014). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها
- باحترام النظام لدى طلاب جامعة الطائف. الثقافة والتنمية، مصر، (78) 14، 117-209.
- [26] عبد الخالق، أحمد محمد، الجوهري، شيماء وليد (2013). التدين وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى عينة من المراهقين الكويتيين. مجلة الطفولة العربية (56) 14، 31-49.
- [27] جبر، أحمد محمود (2012). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشور، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
- [28] ليعبي، فائق كاظم (2011). التفكير الشكلي وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة بغداد.
- [29] حسين (2012). طالب ناصر، الشخصية المبدعة ناتج اسهام العوامل الخمسة الكبرى وتفاعلات كل من متغيرات الانبساط الجنس، والتخصص والمرحلة الدراسية. مجلة العلوم النفسية العراق (19) 1، 1-37.
- [30] نبروخ، علا محمود عبد الغني (2007). السمات الشخصية للطلبة الموهوبين الملتحقين بمدارس بلدية القدس. المؤتمر العلمي العربي الخامس لرعاية الموهوبين والمتفوقين - رعاية الموهوبين والمبدعين إنجازات عربية مشرقة - المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين - الأردن، عمان: المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، 364 - 415.
- [31] العدواني، نايل حمدان سعود (2007). السمات الشخصية التي تميز الموهوبين تبعاً لنظرية تايلور للمواهب المتعددة لدى عينة من الطلبة في دولة الكويت (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة عمان العربية، عمان.
- [32] جروان، فتحي (2014). الموهبة والتفوق والإبداع. (ط5) عمان الأردن. دار الفكر.
- ب. المراجع الأجنبية
- [3] Davis, Gary A., & Rimm, Sylvia B. (1998). Education of the Gifted and Talented, 4th ed. Pearson Education Company. USA.
- [4] Sternberg, Robert J. & Davidson, Janet E. (2005). Conceptions of Giftedness. Cambridge university press, New York, USA.
- [5] Renzulli J. & Reis, Sally M. (2008). Enriching Curriculum for All Students. Corwen Press, USA, 2nd ed.
- [8] McCrae. R. R., & John: O. P. (1992). An introduction to the five-factor model and its applications. Joltma1 of Persoiiialify, 60, 175-2 15.
- [16] Cattell, R & Catell, H (1995). Personality Structure and The New Fifth Edition Of The 16 PF , Educational and Psychological Measurement , 55 (6), pp.926-937.

THE BIG FIVE FACTORS OF PERSONALITY AMONG THE GIFTED AND REGULARLY STUDENTS

ABDULRAHMAN H. ALHARTH
AWNI M. SHAHIN
Al Baha University

ABSTRACT_ *The study aimed at identify the big Five Personality Factors prevalent among gifted and regularly students, and the disclosure of significant statistical differences in the big Five Personality Factors between the gifted and regularly students depending on the variable classroom, and the disclosure of significant statistical differences in the big Five Personality Factors between the gifted and regularly students, and to achieve the objectives of the study has followed the descriptive approach causal comparative, where the study population consisted of all gifted students and regularly high school, it was selected (100) students from regularly randomly Statistics from grade students first and second secondary and tertiary and (128) gifted has been applied measure of the big Five Personality Factors, and resulted of the study about the presence of a medium degree for all major personal factors of the regularly and that was on the order (Conscientiousness, extraversion, neuroticism, Agreeableness, Openness to Experience). While all of them appeared at the moderately talented arranged (Conscientiousness, Extraversion, Agreeableness openness to experience, neuroticism). the existence of differences in the personal factors in favor of the regularly in Conscientiousness, extraversion, while showing the existence of differences in the Conscientiousness and openness to experience, for the benefit of talented. The existence of differences in favor of third grade secondary students from regularly compared to the first secondary of the regularly in after diastolic as it turns out, while the differences in openness to experience first in favor of secondary compared to the secondary of the second regularly, did not prove the existence of differences in other factors. As it turns out the existence of differences in favor of the first row of talented secondary students compared to the second of talented secondary, in Agreeableness openness to experience while workers did not prove the existence of differences in other factors for the gifted. In light of the findings of the current study was the most prominent recommendations: Work on the construction of enrichment programs, guidance for the development of personal factors positive gifted and regularly students, in the wake of conscience and openness to experience and Agreeableness openness to experience and work on personal development components they have in dealing with various life situations .*

KEYWORDS: *major personal factors, Agreeableness, openness to experience, neuroticism, extraversion, Conscientiousness.*